



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'Istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Regione Puglia



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



**XVII CIRCOLO DIDATTICO
POGGIOFRANCO - BARI**
Member of UNESCO
Associated Schools



XVII CIRCOLO DIDATTICO POGGIOFRANCO - BARI

Via G. Tauro, 2 - 70124 - BARI - Tel. 080 561.33.56 - Fax 080 561.31.90
Cod. Mecc. BAEE017007 - Cod. Fisc. 80005260726
E-mail: BAEE017007@istruzione.it - PEC: BAEE017007@pec.istruzione.it
www.17circolodidatticopoggiofrancobari.edu.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA AGGIORNAMENTO A.S. 2019/20

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015



NELL'EDUCAZIONE ... FACCIAMO LA DIFFERENZA

Il presente documento integra e aggiorna il P.T.O.F. aa.ss. 2019/22, come approvato dal Consiglio di Circolo con delibera n.122 in data 29/10/2019

INDICE

Aggiornamento PTOF

SEZIONE 1 LA SCUOLA E IL CONTESTO

1a.	Popolazione scolastica	Pag.4
1b.	Risorse professionali	Pag.5

SEZIONE 2 LE SCELTE STRATEGICHE

2a.	Obiettivi formativi prioritari	Pag.6
2b.	Priorità desunte dal RAV e PdM	Pag.7
2c.	Principali elementi di innovazione	Pag.9

SEZIONE 3 L'OFFERTA FORMATIVA

3a.	Traguardi attesi in uscita	Pag.10
3b.	Curricolo di Istituto	Pag.12
3c.	Iniziative di ampliamento curricolare Scuola Primaria	Pag.14
3d.	Iniziative di ampliamento curricolare Scuola dell'Infanzia	Pag.24

SEZIONE 4 L'ORGANIZZAZIONE

4a.	Modello organizzativo	Pag.27
4b.	Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza	Pag.29
4c.	Reti e Convenzioni attivate	Pag.30
4.d	Uscite didattiche e visite guidate	Pag.31

AGGIORNAMENTO P.T.O.F. A.S. 2019/2020

In ottemperanza a quanto definito dalla Legge 13 luglio 2015, n.107, il presente Piano dell'Offerta Formativa valido per l'anno scolastico 2019/2020 è coerente con i bisogni formativi del contesto territoriale di riferimento e in sinergia con il Piano di Miglioramento relativamente alle priorità strategiche, ai traguardi di lungo periodo e ai processi.

Priorità di tutte le attività dell'Istituto è il processo di insegnamento/apprendimento e il curricolo rappresenta un aspetto fondamentale, poiché coniuga l'azione educativa con l'azione didattica, ed esplicita l'importanza di acquisire i saperi irrinunciabili, sviluppando, al tempo stesso, la dimensione cognitiva, emotiva, affettiva, sociale, corporea ed etica di ciascun alunno. A questo concorrono le esperienze di trasversalità e i progetti, che hanno la funzione di trovare interconnessioni e raccordi fra le conoscenze disciplinari e la complessità della realtà moderna, perché mettono in atto approcci integrati, atti a favorire diverse e molteplici modalità di elaborazione.

In relazione a quanto dichiarato, e alle figure di potenziamento assegnate all'istituzione scolastica, la progettazione corrente prevede percorsi curricolari formativi diversificati in entrambi i plessi in relazione alle competenze di musica e di lingue minoritarie: inglese, spagnolo, francese e tedesco per favorire il processo di apprendimento attraverso una "didattica laboratoriale".

Le attività di formazione per i docenti sono congruenti con il piano triennale dell'offerta formativa a tale scopo si ritiene consono valorizzare le esperienze formative già in atto e di inserire al contempo nel PTOF azioni di formazione-aggiornamento su tematiche ritenute coerenti con le priorità individuate quali:

- valutazione e certificazione delle competenze;
- gradualità e intensificazione delle rubriche valutative sulle competenze di cittadinanza;
- sviluppo di competenze nella didattica con le TIC attraverso piani di formazioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale.

SEZIONE 1
LA SCUOLA E IL CONTESTO

1.a POPOLAZIONE SCOLASTICA*

Ordine di Scuola	Plesso	n. classi	n. maschi	n. femmine	Totale alunni
INFANZIA	KING	4	49	43	92
PRIMARIA	TAURO	25	283	271	554
	CARRANTE	15	164	160	324
TOTALE COMPLESSIVO		44	496	474	970

*(Dati aggiornati a 25 ottobre 2019)

1.b Risorse professionali

Per ciò che concerne i posti di organico comuni e di sostegno, il fabbisogno previsionale di organico di diritto e di fatto, escluso quello relativo ai posti di potenziamento, definito in base ai dati relativi all'a.s. 2019/20, nell'ipotesi che non intervengano variazioni degli attuali tempi scuola e dell'attuale numero di sezioni/classi nel periodo di riferimento del presente documento, è il seguente:

PERSONALE DOCENTE

	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
Posto comune	4	58
Posto sostegno	2	11

PERSONALE ATA

TIPOLOGIA	numero
DSGA	1
Assistente amministrativo	6
Collaboratore scolastico	12

SEZIONE 2 LE SCELTE STRATEGICHE

2.a Obiettivi formativi prioritari

La scuola, tenendo conto di quanto previsto dall'art.1, comma 1- 4 L.107/15 e dell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia, nonché della dotazione organica del personale amministrativo, tecnico e ausiliario e delle risorse strumentali e finanziarie disponibili, si propone di:

- ✓ **innalzare** i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento e contrastando le diseguaglianze socio-culturali e territoriali;
- ✓ **operare** per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze, mediante il superamento della divisione rigida della classe e l'utilizzo di metodologie laboratoriali e di *peer-education*;
- ✓ **sviluppare** la verticalità per aree e azioni didattiche e avviare iniziative che sperimentino la flessibilizzazione dell'orario dei docenti sulle base delle esigenze degli alunni e dell'apprendimento, con avvio di percorsi modulari, per gruppi di livello, a classi aperte;
- ✓ **realizzare** una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica;
- ✓ **garantire** la partecipazione alle decisioni degli organi collegiali con una organizzazione orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale;
- ✓ **garantire** la piena realizzazione del curricolo della scuola e il raggiungimento degli obiettivi di cui ai commi da 5 a 26, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo nel rispetto della libertà di insegnamento, l'interazione con le famiglie e con il territorio mediante forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa.

Piano di miglioramento

Il presente Piano è coerente con i bisogni formativi del contesto territoriale di riferimento, con il Rapporto di Autovalutazione (RAV) e con il Piano di Miglioramento, in particolare con le priorità, i traguardi di lungo periodo e i processi di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28/03/2013 n. 80.

La *mission* del Circolo nel triennio 2019/22 sarà orientata all'attuazione di azioni sinergiche e condivise al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi di processo desunti dal RAV di seguito dettagliati, ai quali sono collegate le relative azioni di miglioramento.

2.b Priorità desunte dal RAV e PdM

INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ

RISULTATI SCOLASTICI		
PRIORITÀ RAV	<i>Migliorare i risultati degli alunni attraverso la rielaborazione delle prove strutturate relativamente alla lingua italiana, alla matematica e alla lingua inglese, al fine di ridurre il divario tra i risultati nelle prove standardizzate INVALSI e la valutazione curricolare. Intensificare percorsi di recupero/ potenziamento per alunni stranieri.</i>	
	Traguardo	Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo
Piano di Miglioramento – PDM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diminuire del 10% la percentuale di errori nei risultati delle prove di verifica strutturate di Interclasse, nelle discipline italiano, matematica e lingua inglese. 2. Valorizzare le eccellenze, attraverso la pianificazione di azioni mirate che coinvolgano diverse competenze. 3. Migliorare i risultati scolastici degli alunni stranieri. 	1. Curricolo, progettazione e valutazione <i>Rendere più efficace l'azione educativo-didattica, attraverso la riorganizzazione del curriculum di scuola e la conseguente progettazione didattica, incentivando forme di flessibilità organizzativa e didattica (classi aperte, attività laboratoriali per gruppi).</i>
		2. Inclusione e differenziazione <i>Attivare percorsi di apprendimento flessibili e personalizzati.</i>
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI		
PRIORITÀ RAV	<i>Ridurre il divario tra i risultati nelle prove standardizzate INVALSI e la valutazione curricolare.</i>	
	Traguardo	Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo
Piano di Miglioramento – PDM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentare il valore in percentuale pari al 3% negli ambiti NUMERI, DATI e PREVISIONI, RELAZIONI E FUNZIONI (matematica); 2. Implementare la competenza di ascolto e comprensione in lingua inglese pari al 2%. 	1. Curricolo, progettazione e valutazione <i>Rendere più efficace l'azione educativo-didattica, attraverso la riorganizzazione del curriculum di scuola e la conseguente progettazione didattica, incentivando forme di flessibilità organizzativa e didattica (classi aperte, attività laboratoriali per gruppi).</i>
		2. Inclusione e differenziazione <i>Attivare percorsi di apprendimento flessibili e personalizzati.</i>
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		
PRIORITÀ RAV	<i>Far acquisire adeguate strategie di apprendimento per un approccio autonomo ed efficace allo studio (imparare ad apprendere). Sviluppare le competenze digitali degli alunni e promuovere un utilizzo proficuo delle T.I.C. da parte di alunni e personale scolastico.</i>	
	Traguardo	Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo
Piano di Miglioramento – PDM	<i>1. Implementare del 10% la percentuale di alunni presenti nel livello A in relazione alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente, autoregolandosi e</i>	1. Ambiente di apprendimento <i>Implementare l'utilizzo degli strumenti tecnologici, già patrimonio del Circolo, da parte degli alunni e del personale docente.</i>

	<i>autovalutandosi.</i> 2. Aumentare del 50% l'utilizzo delle T.I.C. nel lavoro d'aula quotidiano, mediante pratiche didattiche attive misurabili.	2. Inclusione e differenziazione <i>Attivare percorsi di apprendimento flessibili e personalizzati.</i>
		3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane <i>Incentivare l'aggiornamento dei docenti sulle competenze chiave europee ritenute prioritarie.</i>
RISULTATI A DISTANZA		
PRIORITÀ RAV	<i>Attivare il processo di monitoraggio, analisi e valutazione dei risultati a distanza.</i>	
	Traguardo	Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo
Piano di Miglioramento – PDM	<i>1. Ricavare informazioni relative ai risultati in uscita dalle classi prime delle scuole Secondarie di 1° grado presenti sul territorio nelle discipline Italiano, Matematica e Lingua Inglese.</i> <i>2. Ridurre l'eventuale divario tra gli esiti in uscita dalla scuola Primaria e i risultati al termine della prima classe di scuola Secondaria di 1° grado.</i>	1. Continuità e orientamento <i>Predisporre - schede di rilevazione sugli esiti di apprendimento degli alunni in uscita dalla scuola Primaria alla fine del primo e del terzo anno di scuola Secondaria 1° grado; - calendarizzazione di incontri ad hoc con docenti di scuola Secondaria di 1° grado per analizzare il percorso formativo degli alunni e condividere strategie di intervento</i>
		2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane <i>Migliorare lo scambio di buone pratiche didattiche all'interno della scuola e tra scuole in rete.</i>
Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione		
L'Istituzione scolastica, attenta alla molteplicità delle esperienze culturali ed emotive e al dettato legislativo, pone i bisogni formativi emersi dall'analisi autovalutativa del contesto al centro di tutta la sua azione educativa. La programmazione dei percorsi didattici si realizza sull'asse unitario insegnamento-apprendimento, connotato dai contenuti e dalla relazionalità, sia sulla continuità verticale tra le classi, sia sulla continuità orizzontale con le famiglie e le agenzie educative, entrambe mediatrici necessarie perché la "ricorsività" degli apprendimenti non sia solo ripetizione, ma interdipendenza incrociata, costruttiva, unitaria. È intenzione di questa Istituzione avviare un percorso che permetta di sottoporre ad un monitoraggio costante i risultati dei processi di apprendimento e i processi stessi; questi verranno verificati e valutati secondo i parametri di "efficienza" (rapporto fra mezzi impiegati e risultati ottenuti) e di "efficacia" (rapporto fra obiettivi e risultati ottenuti).		

2.c Principali elementi di innovazione

Nel corso di questi ultimi anni, sono state maturate nel nostro Circolo esperienze significative sul piano educativo - didattico e professionale, che hanno favorito una **cultura del cambiamento**.

Ciò ha fatto emergere la comune necessità di approfondire nuove modalità di valutazione con l'utilizzo di rubriche che rilevino le capacità che gli studenti hanno di mobilitare ed integrare risorse conoscitive ed affettive interne ed esterne per affrontare problemi inediti, non riconducibili a soluzioni di routine. Le rubriche valutative predisposte dai docenti sono state utilizzate nella valutazione di compiti autentici.

Significativa è stata anche la riflessione sul ruolo delle nuove tecnologie e dei media nella didattica, quali strumenti di apprendimento che ha coinvolto insegnanti e studenti in percorsi trasversali fruibili anche con l'utilizzo della piattaforma "Programma il futuro" attraverso la quale sono stati forniti i concetti base dell'informatica e del pensiero computazionale. Sono stati anche attivati percorsi gradualmente e motivanti di robotica educativa in cui l'apprendimento è stimolato e motivato dal "fare" (*learning by doing*).

Il XVII Circolo Didattico, per il triennio di riferimento:

- a) attribuisce 2 ore settimanali all'attività motoria in tutte le classi di scuola Primaria, in risposta alla valenza educativa e formativa dell'educazione fisica per gli alunni. L'attività sportiva infatti promuove esperienze cognitive, sociali, culturale e affettive;
- b) utilizza delle risorse professionali interne per l'ampliamento dell'offerta formativa degli alunni di entrambi gli ordini di scuola, con progetti di lingue straniere minoritarie (tedesco, francese, inglese e spagnolo), di musica strumentale (chitarra e flauto) e con l'attivazione di laboratori di arte manipolativa.

SEZIONE 3

L'OFFERTA FORMATIVA

3.a Traguardi attesi in uscita

- a) Padroneggiare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content language integrated learning*;
- b) Utilizzare le competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- c) Conoscere le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- d) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione;
- e) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- f) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- g) Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- h) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- i) Prevenzione della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo/cyberbullismo; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- j) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- k) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;
- l) Apertura pomeridiana delle scuole, ove possibile, ed eventuale riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi;
- m) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore.

Si dovranno, inoltre:

- a) Individuare obiettivi formativi comuni nell'ambito disciplinare, da verificare con prove standardizzate per tutte le classi, in modo da dare attuazione alla esplicitazione delle modalità e dei criteri di valutazione degli alunni previsti dal comma 3 dell'art. 4 del D.P.R. n. 275/99, come

integrato dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recepito dalla Nota MIUR n. 1865 del 10/10/2017, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107, e adottati nel sistema di valutazione di Istituto;

- b) Superare la didattica tradizionale e ricercare metodi innovativi centrati sul soggetto in apprendimento, sostenendo formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica;
- c) Individuare ed utilizzare tutte le risorse finanziarie disponibili (fondi PON-FSE, ministeriali, regionali, comunali) per la realizzazione di progetti formativi curricolari ed extracurricolari;
- d) Generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza;
- e) Potenziare, sviluppare o introdurre delle competenze nei settori tecnico e amministrativo ai fini della dematerializzazione, sburocratizzazione, semplificazione di tutta l'attività dell'Istituzione scolastica in supporto all'azione didattica;
- f) Attivare contatti con Enti ed Associazioni per accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio tramite stipula di accordi, protocolli e creazione di reti;
- g) Operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo.

3.b Curricolo di Istituto

Partendo da un'idea di scuola quale ambiente in cui dar senso, coerenza, consapevolezza e praticabilità ai saperi dei nostri bambini e delle nostre bambine, i percorsi curricolari ben si coordinano con la peculiarità dei diversi momenti evolutivi nei quali il processo di apprendimento si svolge, sulla base di un progressivo passaggio dall'imparare facendo alla graduale capacità di riflettere e di formalizzare l'esperienza.

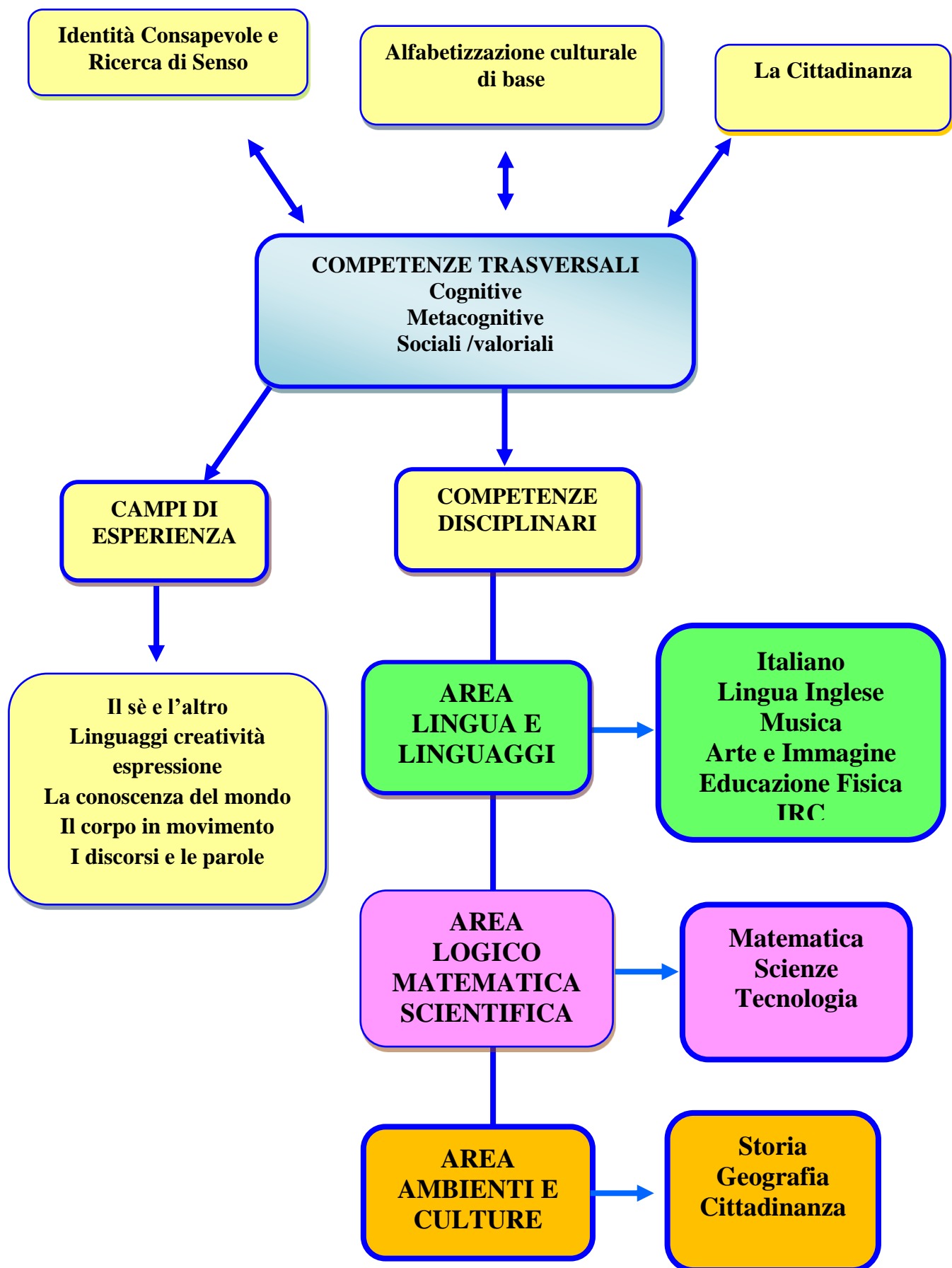
I caratteri peculiari del nostro curriculum sono:

- **acquisizione** di *conoscenze, abilità, competenze, metacognizione e riflessività*;
- **promozione** dell'*apprendere ad apprendere*, quale processo di formazione personale;
- **paradigma della ricerca** quale modello del "fare scuola" e del "lavoro in classe", che stimola l'impegno ideativo, un atteggiamento di scoperta e una prassi di creatività, partendo dal *problem solving*;
- **approccio costruttivistico** dei saperi come processo cognitivo problematico, che coinvolge ad un tempo logica ideativa/creativa e logica sperimentale;
- **didattica orientativa**;
- **motivazione**, ovvero aggancio ai vissuti esperienziali, in sinergia con la crescita psicologica, cognitiva, sociale, esistenziale dei piccoli alunni.

Sulla base di quanto esplicitato e alla luce delle "Nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (2012), l'Istituzione Scolastica attiva percorsi di *ricerca-azione* in ambito scientifico per tutte le sezioni e le classi di scuola dell'Infanzia e Primaria secondo il criterio della verticalità.

La progettazione privilegia la "didattica laboratoriale" nell'ambito di *contesti di senso*, che per la disciplina delle scienze risultano *focus* imprescindibile. L'impegno formativo si pone in forma sinergica con le considerazioni espresse a livello europeo secondo cui *la qualità dell'educazione scientifica è considerata elemento strategico per la crescita di una nazione*.

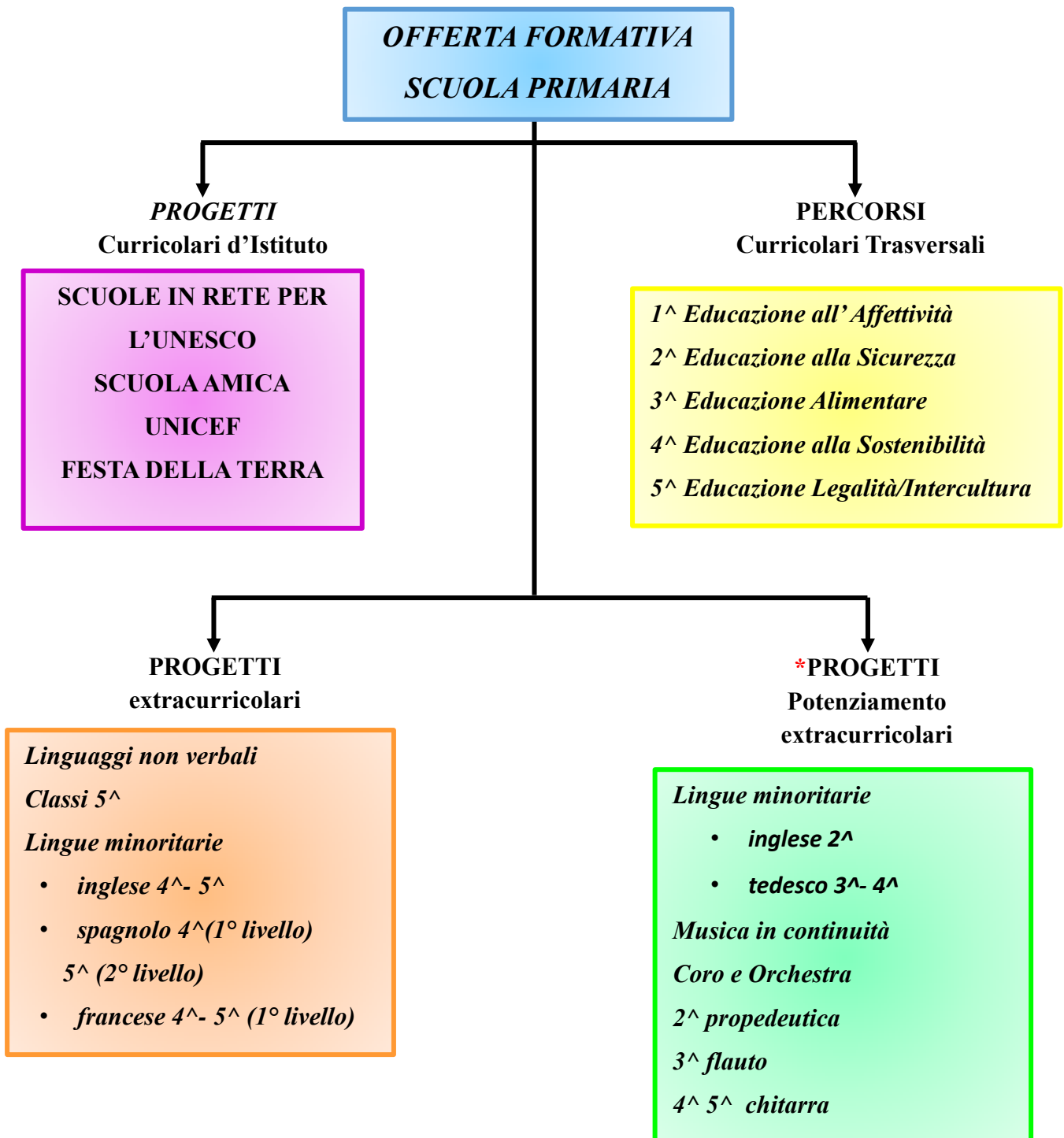
L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione costituisce lo sfondo integratore e trasversale di tutta la progettazione educativa e didattica ed è finalizzato alla formazione di una cittadinanza responsabile e alla pratica di una relazione educativa orientata alla promozione della *cura* di sé e degli altri, di tutela e di salvaguardia dell'ambiente. Costituisce tematica trasversale della progettazione curricolare, generativa di saperi, competenze, motivazioni, atteggiamenti, comportamenti, pratiche e azioni.





3c. Iniziative di ampliamento curricolare

Le attività di integrazione del curricolo, arricchimento/ ampliamento dell'Offerta Formativa hanno lo scopo di sostenere la motivazione, valorizzare le potenzialità di ogni individuo, approfondire le diverse aree disciplinari, agevolare il collegamento tra le conoscenze e le competenze acquisite e coinvolgono tutte e/o singole classi e/o interclassi.



*N. 20h a turnazione tutto
l'anno con alternanza
contenuti e/o studenti

Nell'a. s. 2019/20, in base al Decreto Dirigenziale di assegnazione dei docenti alle classi, su posto comune, emanato in data 29 ottobre 2019 con prot. n. 4550/A.21.a, sono state previste attività di insegnamento nelle classi e, ferma restando la necessità della copertura di supplenze brevi fino a 10 giorni, attività di potenziamento in orario extrascolastico pomeridiano su alunni individuati nelle Interclassi di seconda, terza, quarta e quinta come si evince dalle schede progetto sotto riportate.

PROGETTI ISTITUTO/MIUR/REGIONE SCUOLA PRIMARIA	
NOME DEL PROGETTO	<i>GLI ECOLOGISTI DEL NUOVO MILLENNIO</i>
DOCENTE	Ins. Referente Camerino M. A.
DESTINATARI	Tutte le classi/intersezione del Circolo
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Stimolare le scuole primarie e secondarie di tutto il mondo a integrare il curriculum d'insegnamento con piani di studio orientati ai principi fondamentali dell'UNESCO. • Favorire mediante l'educazione alla scienza e alla cultura la collaborazione tra le Nazioni, al fine di assicurare il rispetto universale della giustizia, della legge, dei diritti dell'uomo e della libertà.
OBIETTIVI FORMATIVI	<p>Il percorso intende promuovere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • benessere psichico, fisico e sociale degli alunni attraverso attività laboratoriali basate sulla ricerca, sul confronto, sulla creatività e sulla cooperazione; • atteggiamenti, comportamenti, valori, conoscenze e abilità indispensabili per vivere in un mondo interdipendente, valorizzando la biodiversità e le differenti identità culturali; • acquisizione di regole e norme di vita associata, in particolare quelle che consentono processi democratici di decisione.
ORGANIZZAZIONE	<p>Tematica dell' Agenda 2030 approfondita nelle interclassi e intersezione ob.12: "GARANTIRE MODELLI SOSTENIBILI DI PRODUZIONE E CONSUMO".</p> <p>SCUOLA DELL'INFANZIA: "io sono attento, riciclo e sono contento."</p> <p>CLASSI PRIME: "Le merende nella tradizione".</p> <p>CLASSI SECONDE: "Stili di vita in armonia con la natura".</p> <p>CLASSI TERZE: "L'economia circolare".</p> <p>CLASSI QUARTE: "Coltiviamo l'orto a scuola in modo biologico".</p> <p>CLASSI QUINTE: "Le fonti energetiche alternative: le biomasse".</p>
SPAZI	Aule, laboratori scientifici e informatici, biblioteca, aula LIM, giardini scolastici; spazi esterni alla scuola relativi alle uscite didattiche correlate al progetto.
TEMPI	Secondo quadrimestre
NOME DEL PROGETTO	<i>PROGETTO UNICEF - SCUOLA AMICA</i>
DOCENTE	Ins. Referente Camerino M. A.
DESTINATARI	Tutte le classi/intersezione del Circolo
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere opportunità di apprendimento in funzione a una cultura dell'inclusione e del dialogo; • Riconoscere e valorizzare le diversità e le differenze; • Riconoscere e tutelare i diritti umani e i beni ambientali della nostra Terra.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Garantire i diritti e il benessere dei bambini. • Promuovere l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e l'Educazione alla Legalità.

ORGANIZZAZIONE	Il percorso scelto verrà sviluppato in forma trasversale nelle discipline coinvolte. SCUOLA INFANZIA: EDUCATION 4 EQUALITY CLASSI PRIME: L'albero dei diritti: "Io mi racconto così" CLASSI SECONDE: L'albero dei diritti: Crescere insieme CLASSI TERZE: L'albero dei diritti: "Alla scoperta dei diritti di tutti" CLASSI QUARTE: L'albero dei diritti: "Il termometro dello star bene" CLASSI QUINTE: "Non perdiamoci di vista"
SPAZI	Aule, biblioteca, atri della scuola, aula LIM
TEMPI	Anno Scolastico 2019/20
NOME DEL PROGETTO	ENPAB "Insegnamento della cultura e della consapevolezza alimentare nel rispetto coerente dell'ambiente e delle tradizioni"
DOCENTE	Ins. Referente Camerino M. A.
DESTINATARI	Alumni classe 3^AD Tauro e 3^AC Carrante
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Prevenire e migliorare il quadro di salute delle giovani generazioni
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere la cultura e la consapevolezza alimentare
ORGANIZZAZIONE	Il percorso sarà organizzato in: <ul style="list-style-type: none"> Incontri educazionali frontali con gli alunni Incontri laboratoriali estesi anche alle famiglie Sportelli, aperti alle famiglie, di promozione del corretto stile di vita e di educazione ambientale
SPAZI	Aule, Auditorium, Laboratorio scientifico
TEMPI	Anno Scolastico 2019/20
NOME DEL PROGETTO	NONTISCORDARDIME - LEGAMBIENTE
DOCENTE	Ins. Referente Camerino M. A.
DESTINATARI	Alumni del Circolo
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare il senso civico e di responsabilità verso la res publica. Diffondere la cultura della partecipazione e della cura per la qualità dell'ambiente, creando anche un rapporto affettivo tra le persone, la comunità e il territorio.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> Favorire lo sviluppo della conoscenza di se stessi e dell'altro e condurre l'alunno verso una maggiore apertura al dialogo e al confronto. Potenziare le capacità di comunicazione. Sviluppare la conoscenza e il senso di appartenenza al territorio in cui si vive. Individuare e sperimentare strategie per un vivere sostenibile. Partecipare al miglioramento estetico e ambientale. Sviluppare aspettative positive nei confronti del futuro.
SPAZI	Atri scolastici
TEMPI	Secondo quadrimestre
ESPERTI ESTERNI	/

NOME DEL PROGETTO	<i>LEGGERE LEGGERI</i>
DOCENTE	Ins. Referente Spaziani C.
DESTINATARI	Alunni del Circolo
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere negli alunni la motivazione alla lettura e al piacere del leggere. • Vivere la lettura come attività libera che coinvolge il bambino cognitivamente ed emotivamente. • Pervenire alla lettura come abito mentale e come fruizione critica dei testi letti. • Attuare azioni volte al raggiungimento del successo scolastico e formativo, garantendo a ciascun alunno pari opportunità. • Favorire la socializzazione di esperienze e di riflessioni. • Costituire una positiva relazione tra insegnanti, alunni e la lettura a vantaggio dell'apprendimento. • Rendere la biblioteca scolastica luogo di incontro, comunicazione e integrazione. • Avvicinare i genitori alla realtà scolastica anche attraverso incontri di lettura/drammatizzazione con i propri figli.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Stimolare la fantasia dei ragazzi e la loro creatività anche attraverso varie forme di rielaborazione dei testi letti. • Acquisire e/o consolidare linguaggi diversi mirati al miglioramento delle capacità espressivo-comunicative. • Accrescere l'autostima. • Rafforzare l'autonomia e la creatività di pensiero. • Favorire la socializzazione, la collaborazione e l'integrazione. • Incentivare la lettura, proponendola come momento di socializzazione.
SPAZI	Biblioteca, Auditorium
TEMPI	Intero anno scolastico
ESPERTI ESTERNI	Incontri con gli autori
NOME DEL PROGETTO	<i>LA BUONA SCUOLA IN... CONTINUITA'</i>
DOCENTE	Ins. Referente Tedesco M.
DESTINATARI	Alunni ultimo anno scuola dell'Infanzia, alunni classi V scuola Primaria.
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere in modo positivo il passaggio tra i vari ordini di scuola e favorire una graduale conoscenza del "nuovo". • Implementare l'acquisizione di conoscenze, abilità nell'arte, nella musica, nell'informatica, nella matematica.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo. • Sostenere la motivazione all'apprendimento • Conoscere le esperienze pregresse e le realtà di provenienza degli • Individuare percorsi metodologici e didattici condivisi dai docenti dei diversi ordini di scuola per favorire il successo formativo degli alunni.
SPAZI	Scuola primaria plessi Carrante e Tauro; Scuola secondaria T. Fiore per le giornate di accoglienza.
TEMPI	Novembre - dicembre 2019
ESPERTI ESTERNI	Docenti della scuola secondaria di 1° grado e docenti della scuola primaria

NOME DEL PROGETTO	FOOD&GO
DOCENTE	Ins. Referente Sinibaldi E.
DESTINATARI	Alunni classi 3[^] e 4[^] scuola Primaria
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere nel contesto “scuola” conoscenze e competenze sulla corretta alimentazione e sull’attività fisica al fine di favorire una crescita sana del bambino.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizzare gli alunni sulle problematiche connesse all’alimentazione e ai risvolti etici, ecologici e sociali delle scelte quotidiane individuali. Maturare la consapevolezza sul cibo, sull’ambiente e quindi sui problemi generati e collegati allo spreco alimentare.
SPAZI	Aula, laboratorio scientifico, aula LIM
TEMPI	Intero anno scolastico
ESPERTI ESTERNI	/
NOME DEL PROGETTO	RACCHETTE DI CLASSE
DOCENTE	Ins. Referente Laquintana M.A.
DESTINATARI	Alunni di Classe 2[^] scuola Primaria
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Diffondere l’educazione fisica e l’attività motoria nelle scuole primarie. Promuovere la conoscenza di aspetti tecnico-tattici di pratiche sportive.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere la pratica sportiva come una sana abitudine quotidiana, tra i più giovani. Trasmettere l’importanza dello sport per la crescita, la socializzazione e la formazione dei ragazzi. Contribuire allo sviluppo delle capacità senso-percettive, coordinative, capacità condizionali e all’acquisizione delle abilità motorie.
SPAZI	Palestra di entrambi i plessi di scuola primaria.
TEMPI	A partire da febbraio n. 06 lezioni per classe di un’ora ciascuna, a cadenza bisettimanale, in orario curricolare. n. 04 lezioni extra-curricolari presso la sede del Circolo Tennis di Bari
ESPERTI ESTERNI	Istruttori FIT(Federazione italiana Tennis) a supporto delle attività a carico delle docenti delle classi
NOME DEL PROGETTO	“SBAM a scuola!” - Salute, Benessere, Alimentazione, Movimento a scuola
DOCENTE	Ins. Referente Laquintana M.A.
DESTINATARI	Alunni di classi 3[^] scuola Primaria
FINALITÀ	Prevenire e contrastare le abitudini sedentarie ed il processo educativo del bambino.
OBIETTIVI FORMATIVI	Educare alle corrette abitudini alimentari. Diffondere la cultura della sicurezza stradale e educare i giovani ad una cittadinanza attiva e responsabile.
SPAZI	Palestre dei plessi
TEMPI	Secondo quadrimestre 1h settimanale
ESPERTI ESTERNI	Un’ora di affiancamento al docente titolare della classe dell’Esperto Sportivo Scolastico.

NOME DEL PROGETTO	<i>PEDIBUS</i>
DOCENTE	Ins. Referente Laquintana M.A.
DESTINATARI	Alunni classi 3^a scuola Primaria
FINALITÀ	Educare al trasporto attivo/mobilità sostenibile.
OBIETTIVI FORMATIVI	Diffondere la cultura della sicurezza stradale e educare i giovani ad una cittadinanza attiva e responsabile
SPAZI	Aula, quartiere
TEMPI	n. 2 eventi preferibilmente in entrata o uscita dalla scuola nel corso dell'a. s. 2019/2020;
ESPERTI ESTERNI	/
NOME DEL PROGETTO	<i>SPORT DI CLASSE</i>
DOCENTE	Ins. Referente Laquintana M.A.
DESTINATARI	Alunni classi 4^a e 5^a scuola Primaria
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari. • Favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale e in armonia con quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'Istruzione.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la pratica sportiva come una sana abitudine quotidiana, tra i più giovani. • Trasmettere l'importanza dello sport per la crescita, la socializzazione e la formazione dei ragazzi. • Contribuire allo sviluppo delle capacità senso-percettive, coordinative, capacità condizionali e all'acquisizione delle abilità motorie.
SPAZI	Palestra di entrambi i plessi di scuola primaria
TEMPI	Secondo quadrimestre 22 h a cadenza settimanale con il docente titolare di Educazione Fisica della classe, secondo la tabella oraria .
ESPERTI ESTERNI	Sono stati individuati e assegnati dal CONI due Tutor Sportivi Scolastici, Anaclerio S. per le classi quarte e quinte del plesso Tauro e Lamacchia M., per le classi quarte e quinte del plesso Carrante, che saranno in compresenza per 22 ore totali
NOME DEL PROGETTO	<i>PROGETTO DI PSICOMOTRICITÀ - A DANZAR LE STORIE</i>
DOCENTE	Docenti delle classi coinvolte
DESTINATARI	Classi 1A- 1B- 2A - 3A, Tempo Pieno plesso Carrante
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il piacere senso-motorio. • Sviluppare le capacità senso-percettive e cinestetiche. • Sviluppare capacità rappresentative. • Condividere gli stati emozionali e la collaborazione con i compagni.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare la socializzazione all'interno del gruppo. • Promuove il benessere psico-fisico del bambino • Aumentare l'autostima, potenziare l'autonomia.

SPAZI	Le attività si svolgeranno in spazi all'interno della scuola..
TEMPI	n.17 h II quadrimestre
ESPERTI ESTERNI	Presenza di esperti dell'Associazione <i>Boaonda</i>
PROGETTI POTENZIAMENTO CURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA	
NOME DEL PROGETTO	<i>A SCUOLA... CI SONO ANCH'IO</i>
DESTINATARI	Alunni dell'Istituto B.E.S./D.S.A.
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Garantire il successo formativo degli alunni con B.E.S. (con e senza diagnosi), attraverso la costruzione di interventi individualizzati, per la gestione delle diverse problematiche presenti nelle classi.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> Favorire la piena inclusione degli alunni con B.E.S. Promuovere la realizzazione di uno sfondo-inclusivo. Condividere informazioni e conoscenze sull'uso di metodi strumenti compensativi e buone prassi didattiche nei confronti degli alunni con DSA. Perseguire il miglioramento dell'offerta formativa, della qualità dell'azione educativa e della professionalità negli interventi mirati con una sempre maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni e ai diversi stili cognitivi.
MODALITÀ UTILIZZO ORGANICO DI POTENZIAMENTO	Durante le ore destinate al potenziamento, dove non necessaria la copertura di colleghi assenti, saranno impegnati in tutte le classi al fine di attivare percorsi a sfondo inclusivo di recupero/potenziamento delle aree emerse.
TEMPI	novembre 2019/maggio 2020
NOME DEL PROGETTO	<i>LET'S PLAY TOGETHER</i>
DOCENTE	Ins. Lapenna An.
DESTINATARI	Classi 2^a scuola Primaria
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Esplorare la lingua inglese attraverso la creatività e la crescita personale. Affinare le proprie capacità di relazionarsi agli altri.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> Migliorare la capacità di comunicazione in lingua inglese. Promuovere l'apprendimento cooperative.
SPAZI	Aula con LIM, salone
TEMPI	Incontri pomeridiani, a cadenza settimanale della durata di 90' ciascuno per 2 gruppi alunni (15 ore per gruppo) Secondo quadrimestre
NOME DEL PROGETTO	<i>FABELHAFT! 1, 2, 3 ... 4, 5, 6... Deutsch!</i>
DOCENTE	Ins. Lapenna As.
DESTINATARI	Classi 3^a e 4^a scuola Primaria
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere la conoscenza di realtà socio-culturali diverse. Favorire il rispetto delle lingue e culture "altre", nello specifico della lingua tedesca, per il tramite del superamento della dimensione etnocentrica della propria collocazione nel mondo e dell'ampliamento del proprio orizzonte valoriale di riferimento.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire la consapevolezza dell'esistenza di codici linguistici e sistemi culturali diversi. Maturare consapevoli atteggiamenti di accettazione dell'<i>altro diverso da sé</i>, di

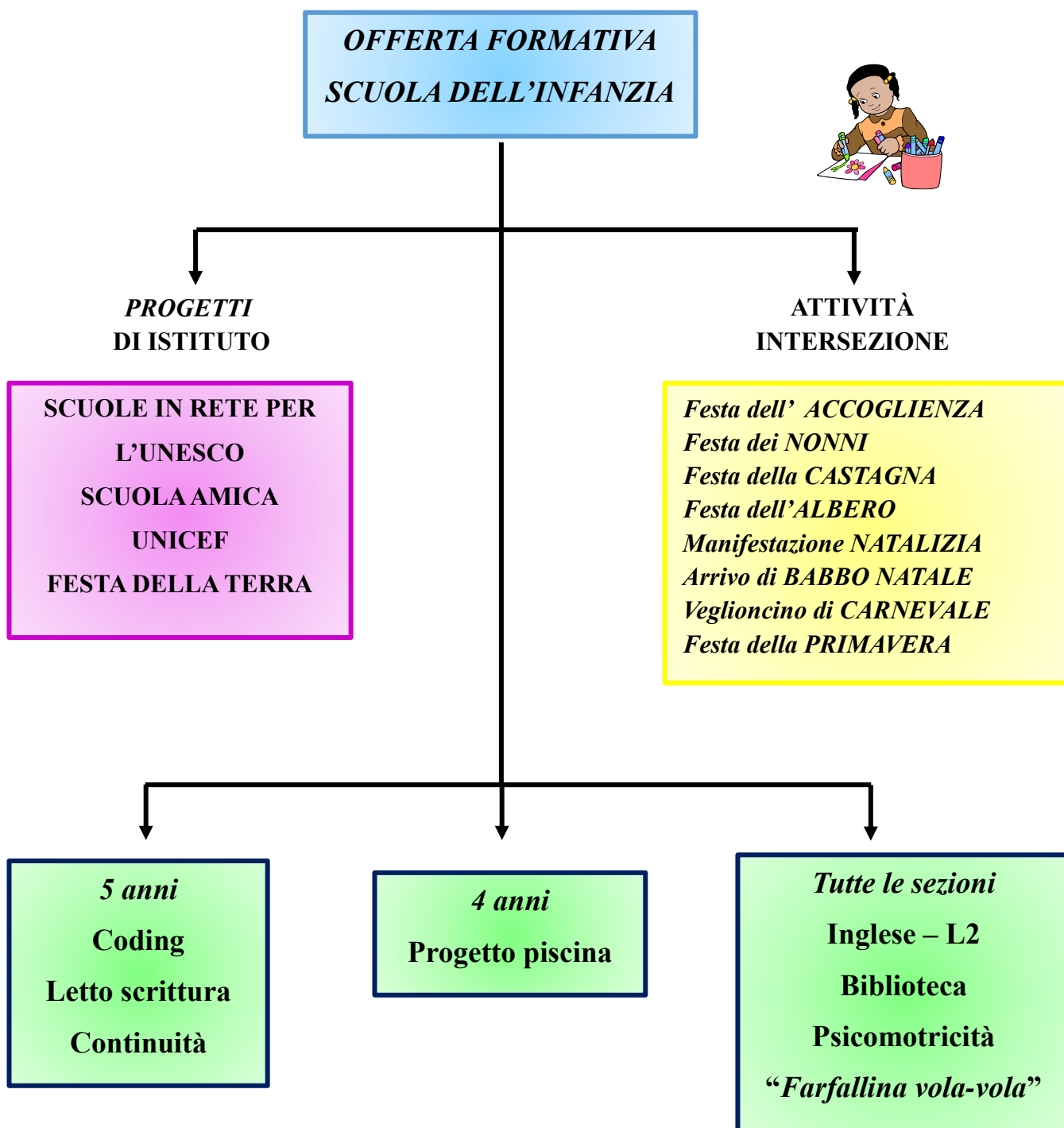
	<p>inclusione e apertura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziare le capacità comunicativo-espressive degli alunni mediante l'acquisizione di competenze linguistiche di base in una lingua straniera comunitaria. • Integrare logiche e linguaggi diversi.
SPAZI	Aula, salone, laboratorio di informatica
TEMPI	Incontri pomeridiani, a cadenza settimanale della durata di 90' ciascuno per 2 gruppi alunni per un totale di 20 h a partire da novembre 2019
NOME DEL PROGETTO	<i>MUSICA D'INSIEME</i>
DOCENTE	Ins. Guastamacchia M.
DESTINATARI	Classi 2[^]-3[^]-4[^] e 5[^] scuola Primaria
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Integrare il curriculum scolastico con la pratica di uno strumento musicale, riconoscendone il valore culturale e formativo. • Favorire la conoscenza e la pratica della musica attraverso percorsi emozionali.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Introdurre i bambini allo studio di uno strumento: chitarra classica, flauto dolce.
SPAZI	Aula con LIM - Auditorium
TEMPI	2 incontri pomeridiani settimanali di 4h ciascuno Periodo novembre 2019/maggio 2020
NOME DEL PROGETTO	<i>CYBERBULLISMO? NO, GRAZIE!!! INSIEME SI PUÒ!</i>
DOCENTE	Docenti delle classi 4[^] e 5[^] scuola Primaria
DESTINATARI	Alunni delle classi 4 [^] e 5 [^] scuola Primaria Genitori del Circolo
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Fornire alla comunità educante le necessarie conoscenze giuridiche, psico-sociali e tecnologiche e le competenze pratiche per la definizione dei migliori percorsi di intervento nelle situazioni di bullismo e <i>cyberbullismo</i>. • Prevenire e ridurre tra i ragazzi e le ragazze i fenomeni di illegalità, bullismo e <i>cyberbullismo</i>. • Creare una maggiore sinergia tra famiglia, scuola e istituzioni per il monitoraggio del fenomeno. • Creare, diffondere e replicare le iniziative su tutto il territorio, valorizzando le buone prassi.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Accrescere l'autostima. • Favorire la socializzazione di esperienze e di riflessioni. • Attuare strategie condivise di attenzione, tutela ed educazione nei confronti dei minori coinvolti, sia come vittime che come responsabili di illeciti. • Conoscere il fenomeno del cyberbullismo e le strategie educative di contrasto e prevenzione. • Riflettere sul fenomeno del bullismo e cyberbullismo quale piaga sociale.
SPAZI	Aula multimediale, Auditorium
TEMPI	II quadrimestre
ESPERTI ESTERNI	Da definire

PROGETTI EXTRACURRICOLARE - SCUOLA PRIMARIA

NOME DEL PROGETTO	<i>LET'S START OUR JOURNEY TOGETHER</i>
DOCENTE	Ins. Di Pasquale B.
DESTINATARI	Classi 4[^] e 5[^] scuola Primaria
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un atteggiamento positivo verso la lingua inglese. • Stimolare la curiosità verso le usanze di alter culture confrontandole con le proprie.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare le capacità di ascolto, interazione e relazione. • Promuovere atteggiamenti di collaborazione, contribuendo positivamente all'apprendimento e al benessere comune.
SPAZI	Aula con LIM-Auditorium
TEMPI	2 h extracurricolari a cadenza settimanale per un totale di 15 h a partire da Gennaio 2020
NOME DEL PROGETTO	<i>ON Y VA LES ENFANTS!</i>
DOCENTE	Ins. Valerio R.
DESTINATARI	Classi 4[^] e 5[^] scuola Primaria
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Stimolare interesse e attitudine positiva verso l'apprendimento della lingua e della civiltà francese, la Francia e la cultura francofona; • Sviluppare le prime competenze comunicative in Lingua Francese; • Oltrepasare la dimensione etnocentrica della propria cultura attraverso il confronto interculturale; • Valorizzare le differenze; • Ampliare il processo dell'apprendimento, a sostegno dell'orientamento alle scelte future e alla motivazione allo studio; • Articolare e arricchire l'offerta formativa per adeguare la risposta della scuola alle esigenze di una scuola multiculturale.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzare i bambini all'apprendimento della lingua attraverso attività ludiche; • Offrire agli alunni la possibilità di interagire in lingua francese tra loro (es: salutare, presentarsi, domandare e dire il proprio nome, realizzare un gioco o semplici interazioni dialogiche).
SPAZI	Aula con LIM-Auditorium
TEMPI	2 h extracurricolari a cadenza settimanale per un totale di 15 h a partire da Gennaio 2020
NOME DEL PROGETTO	<i>¡ VIVA LA LENGUA VIVA!</i>
DOCENTE	Ins. Laucelli V.
DESTINATARI	Classi 4[^] e 5[^] scuola Primaria
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Accostarsi ad una nuova lingua per comunicare in modo spontaneo e veloce. (Corso base di lingua spagnola)
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Raggiungere, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare. • Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. • Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli. • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. • Interagire con una certa disinvoltura in conversazioni che trattano argomenti di vita quotidiana.

SPAZI	Aula con LIM-Auditorium
TEMPI	2 h extracurricolari a cadenza settimanale per due gruppi di alunni per un totale di 30 h periodo a partire da Gennaio 2020
NOME DEL PROGETTO	<i>L'EREDITÀ DELLA MAGNA GRECIA</i>
DOCENTE	Ins. Magrino R.
DESTINATARI	Classi 5[^] scuola Primaria
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Condividere concetti legati alla multiculturalità, ai diritti, alla storia e favorire l'idea che l'integrazione delle culture è sinonimo di ricchezza. • Sviluppare comportamenti relazionali positivi, di collaborazione, rispetto e valorizzazione degli altri.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Accostarsi alla varietà dei beni culturali, con particolare riferimento a quelli presenti nel territorio pugliese. • Sviluppare la fantasia e l'immaginazione • Acquisire nuove conoscenze nel disegno, nell'uso dei colori, nelle tecniche pittoriche e nell'utilizzo di materiali creativi differenti. • Comprendere che le immagini costituiscono un linguaggio e che attraverso esse si può comunicare esprimendo un messaggio che può essere tramandato nel tempo.
SPAZI	Aula provvista di Lim e videoproiettore.
TEMPI	15 h, distribuite in 10 incontri settimanali pomeridiani in orario extracurricolare di 2h ciascuno

3.d Iniziative di ampliamento curricolare



OFFERTA FORMATIVA SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME DEL PROGETTO	<i>UN AMICO PER ESPLORARE - (CODING)</i>
DOCENTE	Ins. D'angelo S.
DESTINATARI	Alunni 5 anni sezione D
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere nei bambini lo sviluppo del pensiero computazionale.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare il pensiero computazionale e di programmazione. Potenziare le abilità di problem solving e la capacità di lavorare in gruppo e di cooperare.
SPAZI	Sezione e atrio interno
TEMPI	Febbraio / Maggio 2020 1h alla settimana per un totale di 15 h
NOME DEL PROGETTO	<i>ENGLISH FOR CHILDREN</i>
DOCENTE	Tutte le docenti nelle loro sezioni
DESTINATARI	Alunni Sez. A-B-C-D
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizzare con la lingua inglese in modo piacevole e divertente, attraverso gli elementi che appartengono al loro mondo.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> Apprendere una lingua straniera e conoscere altre culture.Scoprire la presenza di lingue diverse Riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi. Misurarsi con la creatività e la fantasia.
SPAZI	Sezione e atrio interno
TEMPI	Gennaio/ Maggio 2020 1 h alla settimana per un totale di 20 h
NOME DEL PROGETTO	<i>PROGETTO PSICOMOTRICITÀ - EMOZIONI IN GIOCO</i>
DOCENTE	Tutte le docenti nelle loro sezioni
DESTINATARI	Alunni di tre, quattro e cinque anni sez. A-B-C-D
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> Favorire lo sviluppo del bambino, aiutandolo ad esprimere il suo essere attraverso il linguaggio del corpo. Favorire la consapevolezza delle proprie sensazioni, delle proprie emozioni, delle funzioni psicomotorie, dei comportamenti
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> Promuovere la pratica dell'attività motoria per migliorare le capacità di prestazione, l'autostima e l'autoefficacia, sviluppando il senso di responsabilità e autonomia contribuendo all'inclusione sociale e abituando il bambino al movimento e ad uno stile di vita sano.
SPAZI	Sezione e atrio interno
TEMPI	Gennaio/ Maggio 2020 1 h alla settimana per un totale di 20 h
NOME DEL PROGETTO	<i>LETTO-SCRITTURA</i>
DOCENTE	Ins. Stellacci L.
DESTINATARI	Alunni di 5 anni della sez. D

FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagnare il bambino/a dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia alla scoperta del codice scritto e all'elaborazione di una personale "teoria linguistica".
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare un repertorio linguistico appropriato • Intervenire autonomamente nelle conversazioni • Familiarizzare con la lingua scritta • Condurre il bambino alla conoscenza delle lettere attraverso molteplici attività che coinvolgono tutti canali sensoriali.
SPAZI	Sezione e atrio
TEMPI	1 h alla settimana Gennaio / Maggio 2019
NOME DEL PROGETTO	<i>PROGETTO CONTINUITÀ</i>
DOCENTE	Ins. Stellacci L.
DESTINATARI	Alunni 5 anni sezione D
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere e favorire esperienze di interazione didattica che seguano principi e modalità di continuità e verticalizzazione
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire attività ponte che consentano ai bambini di sperimentare la collaborazione con i compagni e i docenti del successivo grado di scuola
SPAZI	Sezione e atrio
TEMPI	Dicembre 2019
NOME DEL PROGETTO	<i>PROGETTO UNESCO IO SONO ATTENTO, RICICLO E SONO CONTENTO</i>
DOCENTE	Tutte le docenti
DESTINATARI	Alunni di tre, quattro e cinque anni (sezioni: A, B, C, D)
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere nei bambini la cultura del consumo consapevole e il relativo superamento dello spreco.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Indirizzare i comportamenti del bambino verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale creando un rapporto personale costruttivo con l'ambiente naturale.
SPAZI	Aula, salone e giardino
TEMPI	Novembre 2019 - Aprile 2020 1 h alla settimana per un totale di 10 h
NOME DEL PROGETTO	<i>UNICEF TUTTI DIVERSI, TUTTI UGUALI</i>
DOCENTE	Tutte le docenti
DESTINATARI	Alunni di tre, quattro e cinque anni (sezioni: A, B, C, D).
FINALITÀ	Sviluppare un'identità consapevole e aperta.
OBIETTIVI FORMATIVI	Sviluppare comportamenti rispettosi nei confronti degli altri e delle diversità.
SPAZI	Sezione e atrio interno
TEMPI	Gennaio/ Aprile 2020 1 h alla settimana per un totale di 10 h

SEZIONE 4

L'ORGANIZZAZIONE

4a. Modello organizzativo

Per poter realizzare in modo adeguato la propria proposta formativa il Circolo ha una struttura organizzativa basata su commissioni e gruppi di lavoro con il compito di formulare proposte, elaborare progetti didattici, realizzare momenti di coordinamento per pianificare e verificare le esperienze didattico-educative avviate. Tale struttura valorizza le risorse umane presenti nella scuola e favorisce processi decisionali che coinvolgono tutti i docenti.

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche/organizzative previste dal PTOF e dal presente Aggiornamento, nell'anno scolastico 2019/20, si prevede di confermare figure già operanti, integrate da alcune nuove e/o ridefinite:

FIGURE	FUNZIONI
N. 2 COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	<ul style="list-style-type: none"> • Rispondono dell'efficacia del servizio. • Sostituiscono il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento in rapporto a situazioni giuridiche o di fatto che trovino riscontro o in un provvedimento formale o in circostanze obiettive. • Hanno la delega alla sostituzione dei docenti assenti e presiedono i Consigli di Classe/Consigli Interclasse in caso di assenza o impedimento del D.S. • Svolgono funzioni organizzative ed amministrative gestionali sulla base di delega specifica da parte del Dirigente. • Collaborano con il Dirigente nell'organizzazione, coordinamento e gestione dell'Istituto. • Mantengono stretti e costanti rapporti di collaborazione con i responsabili di plesso, facendosi portavoce di eventuali problemi, esigenze, richieste da questi rappresentati. • Coordinano le attività dell'Istituto sia in rapporto al Dirigente che alla Segreteria. • Coordinano aspetti organizzativi dei plessi, sia in rapporto al Dirigente sia alla Segreteria. • Collaborano con i docenti che hanno ricevuto l'incarico di funzioni strumentali, le commissioni di lavoro e i Referenti di ambiti specifici. • Partecipano alle riunioni di Staff e ne redigono il verbale.
N. 3 RESPONSABILI DI PLESSO	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinano tutti gli aspetti organizzativi del plesso, funzionali alla qualità del servizio. • Riferiscono tempestivamente al Dirigente Scolastico eventuali problematiche urgenti e/o esigenze improrogabili. • Partecipano, con il Dirigente Scolastico, alle assemblee di plesso dei genitori convocate eventualmente durante l'anno scolastico. • Coordinano la stesura degli orari delle lezioni, controllando il rispetto dei criteri fissati. • Assicurano l'organizzazione della copertura delle classi "prive di insegnanti" in tutte le occasioni di assenza degli stessi per malattia o altra causa, utilizzando le modalità fissate a livello contrattuale. • Procedono all'ordinata raccolta delle circolari e delle comunicazioni,

	<p>curando che i colleghi ne prendano visione e conoscenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In caso di sciopero o di assemblee sindacali mantengono stretti contatti di collaborazione con gli uffici di segreteria per attivare gli improrogabili adempimenti procedurali. • Presentano agli uffici amministrativi l'apposita modulistica con la richiesta di eventuali interventi di manutenzione ordinaria da inoltrare all'ente locale. • Presentano al Dirigente Scolastico, sentiti i colleghi del plesso, eventuale richiesta di sussidi didattici, materiali di consumo, ecc... • Coordinano, con la collaborazione degli uffici amministrativi, gli aspetti organizzativi delle visite e dei viaggi d'istruzione programmate dai docenti dei diversi ordini di scuola. • Partecipano alle riunioni dello Staff di direzione. • Coordinano l'organizzazione nel plesso delle attività con l'extrascuola. • Presentano a fine anno scolastico, una relazione al Dirigente Scolastico ed al Collegio Docenti sull'andamento generale del plesso per gli aspetti organizzativi, avanzando eventuali proposte nell'ottica del miglioramento dell'andamento del plesso. • Collaborano con il referente d'Istituto per la sicurezza nell'organizzazione delle periodiche prove di evacuazione. • Mantengono i rapporti con il personale collaboratore scolastico, verificandone il corretto e funzionale espletamento del servizio. • Attivano ogni strategia necessaria alla creazione di un clima relazionale di plesso sereno, improntato al rispetto, alla disponibilità ed alla collaborazione, nella gestione equilibrata di eventuali conflitti.
FUNZIONI STRUMENTALI	<p>AREA 1: Gestione del P.T.O.F. AREA 2: Inclusione e sostegno ai docenti AREA 3: Nuove Tecnologie dell'Informazione e Comunicazione T.I.C.; Coordinamento sito WEB</p>
PRESIDENTI CONSIGLI DI INTERSEZIONE E INTERCLASSE	<ul style="list-style-type: none"> • Presiedono il Consiglio di Intersezione, in caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico. • Sono responsabile della corretta e puntuale verbalizzazione delle riunioni. • Coordinano gli aspetti organizzativi del Consiglio di Intersezione (verifica consegna delle programmazioni individuali e delle relazioni finali). • Per ogni singolo alunno raccolgono dati di interesse educativo riguardanti l'ambiente familiare o extrascolastico; a livello di sezione coordinano interventi pluri ed interdisciplinari. • Mantengono un costante collegamento con i docenti collaboratori del Dirigente. • Aggiornano periodicamente la situazione delle assenze degli alunni comunicandola al Consiglio durante le riunioni programmate. • Tengono i rapporti con i genitori, comunicando tempestivamente alle stesse, i casi di assenze prolungate fuori norma.
COMMISSIONI	<p>Commissione Progettazione Commissione Elettorale NIV</p>
REFERENTI	<p>n. 1 Progetti di Istituto n. 4 Coordinamento aree disciplinari n. 1 Lingua Inglese n. 1 Continuità n. 1 Invalsi e Valutazione</p>

	n. 1 Biblioteca n. 1 Referente per le attività di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo n. 1 Uscite didattiche sul territorio/Visite guidate/Coordinamento manifestazioni di Istituto n. 2 Laboratori e palestra n. 1 Sport di classe
--	--

4b. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Il XVII Circolo Didattico si avvale di numerosi strumenti per far conoscere la sua offerta formativa. È dotato di un **sito Internet Istituzionale** (www.17circolodidatticopoggiofranco.edu.it), conforme ai requisiti di qualità e accessibile a tutti i navigatori Internet e una **pagina Facebook**, grazie ai quali intende far conoscere le sue linee didattiche formative ed organizzative.

Il dialogo e la collaborazione con i genitori sono considerati preziose risorse per la costruzione, realizzazione, valutazione del progetto formativo, che è centrato sui bisogni degli alunni. È dunque, estremamente importante, affinché il progetto formativo abbia successo, che vi sia un clima di collaborazione tra insegnanti e genitori, nel reciproco rispetto di ruoli e competenze, allo scopo di dare luogo a interventi comuni e condivisi.

Fatte salve particolari situazioni che vengono di volta in volta affrontate dai singoli docenti, dai Consigli di Intersezione, di Interclasse, o dal Dirigente, il Circolo offre alle famiglie un ventaglio di opportunità di colloquio e di incontro:

FAMIGLIE/DIRIGENTE preferibilmente su appuntamento, **da lunedì a venerdì, dalle ore 12:00 alle ore 13:00**

È altresì previsto il seguente orario di ricevimento da parte dei Collaboratori del Dirigente:

- ins. Cataldo A., il lunedì dalle ore 09:00 alle ore 10:00, presso il plesso di scuola Primaria *Carrante*;
- ins. Mingolla E., il lunedì dalle ore 09:00 alle ore 10:00, presso il plesso di scuola Primaria *Tauro*.

DOCENTI INFANZIA su richiesta delle famiglie

DOCENTI PRIMARIA due incontri annuali, nei mesi di febbraio e giugno, al termine di ogni quadrimestre, per la visione/consegna dei Documenti di Valutazione; due nei mesi di dicembre e aprile per colloqui individuali; appuntamenti possibili su richiesta delle famiglie e durante gli incontri di programmazione settimanale.

ORGANI COLLEGIALI: Consiglio di Circolo, Giunta Esecutiva, Consigli di Intersezione per la scuola dell'Infanzia, Consigli di Interclasse per la scuola Primaria, con la presenza dei rappresentanti dei genitori eletti.

Inoltre nel Circolo sono in atto le seguenti forme di partecipazione attiva e consapevole delle famiglie per la realizzazione del progetto educativo:

- Commissioni mensa

4c. Reti e Convenzioni attivate

Il Circolo prodiga il proprio impegno per promuovere e costruire un clima di intensa e proficua collaborazione con Enti Locali (il Comune in primo luogo, la regione, l'USL, etc.), Associazioni o gruppi presenti e/o operanti sul territorio attribuendo loro un ruolo di partner - attore dell'azione formativa, nel rispetto di ruoli e funzioni, nonché di fruitore di azioni mirate. Grazie a questa sensibilità, si realizzano progetti/attività importanti nel campo culturale e formativo, nonché promosse attività finalizzate allo sviluppo integrale dell'alunno. Nell'a.s. 2019/20 sono attivate nuove collaborazioni con Enti e Associazioni dalle quali sono scaturite le proposte progettuali di seguito definite:

STAKEHOLDERS	PROPOSTE
Regione Puglia/MIUR	<ul style="list-style-type: none">• Percorsi di Educazione Fisica• Percorsi di Educazione Alimentare• Percorsi di Educazione alla Salute
ASL	<i>Lotta al bullismo e al Cyberbullismo</i>
Trinity College - London	Centro esami Certificazione Trinity
Scuola Secondaria di Primo Grado: T. FIORE N. ZINGARELLI MICHELANGELO SANTOMAURO SCUOLE DELL'INFANZIA (paritarie e private presenti sul territorio)	Progetto <i>Continuità</i>
Teatri di Bari - Abeliano/Kismet/Fantarca Associazione BOAONDA	Percorsi di educazione alla cultura teatrale Attività di formazione per i docenti
PARROCCHIE	Collaborazioni per l'utilizzo degli spazi in grandi eventi
LEGAMBIENTE	Percorsi di educazione ambientale e sostenibilità
UNICEF	Progetto <i>Una Scuola Amica delle bambine dei bambini e degli adolescenti</i>
UNESCO	Progetto <i>Scuole in rete per l'Unesco</i> Agenda 2030 - ob. 14: "Vita sott'acqua: conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile"
COMUNE /MUNICIPIO II	Utilizzo spazi pubblici per la realizzazione di attività progettuali

4.d USCITE DIDATTICHE E VISITE GUIDATE

Il Circolo, nell'ambito della programmazione curricolare, attua numerose iniziative finalizzate a potenziare le conoscenze e le competenze degli alunni mediante la didattica svolta sul campo. Le visite guidate e le uscite didattiche si programmano all'inizio dell'anno scolastico, in sede di riunione di Interclasse, in sintonia con la progettazione disciplinare ed interdisciplinare e vengono approvate dagli organi collegiali della scuola. Si configurano come veri e propri momenti di formazione e di apprendimento.

Le uscite si prefiggono lo scopo di fare didattica fuori dall'aula offrendo occasioni di apprendimento non convenzionale, cercando di cogliere le migliori opportunità forniteci dal territorio comunale, provinciale, regionale e, nell'a.s. 2019/20. (All.1)

PIANO USCITE DIDATTICHE SUL TERRITORIO/VISITE GUIDATE A.S. 2019/20

Delibera di proposta del Collegio Docenti e di approvazione del Consiglio di Circolo datate 29/10/2019

SCUOLA DELL'INFANZIA						
Destinazione	Laboratorio/spettacolo	Classi	n. alunni	Docenti accompagnatori	Periodo/date	Orario
SEDE	Spettacolo teatrale <i>La notte di Babbo Natale</i> (La compagnia delle spille)	Sezz. A/B/C/D	90 (2H)	/	12 Dicembre 2019	Orario scolastico
SEDE	Spettacolo teatrale/scientifico <i>Coco e lo spettacolo della natura</i> (Compagnia Il circo delle scienze)	Sezz. A/B/C/D	90 (2H)	/	23 Marzo 2020	Orario scolastico
SEDE	Spettacolo teatrale <i>La natura fantastica</i> (Casa di Pulcinella)	Sezz. . A/B/C/D	90 (2H)	/	13 novembre 2019	Orario scolastico
SEDE	Laboratorio <i>A danzar le storie</i> (BoAonda)	Sezz. . A/B/C/D	90 (2H)	/	Febbraio	Orario scolastico
SEDE	<i>Visita guidata Masseria didattica + laboratorio</i>	Sezz. . D		Stellacci L- D'Angelo S.- Chiarantone A.	Maggio	Orario scolastico

CLASSI PRIME

Destinazione	Laboratorio/spettacolo	Classi	n. alunni	Docenti accompagnatori	Periodo/data	Orario
SEDE	Spettacolo teatrale: <i>La natura fantastica</i> (Casa di Pulcinella)	1^ A-B-C-D-E-F Tauro	120	/	15 novembre Novembre	Orario scolastico
		1^ A-B-C-D Carrante	70 (1H)	/	14 novembre 2019	
SEDE	Spettacolo teatrale <i>La notte di Babbo Natale</i> (La compagnia delle spille)	1^ A-B-C-D-E-F Tauro	120		16 dicembre 2109	Orario scolastico
		1^A/B Carrante			12 dicembre	
SEDE	<i>A danzar le storie</i> (BoAonda)	1^ A-B-C-D-E-F Tauro	120	/	Febbraio	Orario scolastico
		1^ C-D Carrante	33	/	Febbraio	
SEDE	Laboratorio scientifico/naturalistico: <i>Mi trasformo</i> (Compagnia Il circo delle scienze)	1^ A-B-C-D-E-F Tauro	120	/	25 Marzo 2020	Orario scolastico
		1^ A-B-C-D Carrante	70 (1H)	/	25 Marzo 2020	
Masseria	Visita guidata C/O Masseria Didattica + laboratorio	1^ A-B Tauro	42 (1H)	Caporusso A. -Centrelli - D'Amato -Pansini	Aprile -Maggio	Orario scolastico
		1^ E-F Tauro	39	Caporusso - Cannone – Mazzilli- Palagano	Aprile -Maggio	
		1^ A-B (TP) Carrante		Di Pasquale – Moretti - Prisco- Vulpis- Ugenti	Aprile -Maggio	Orario scolastico
		1^C-D Carrante		Cataldo - Di Gioia - Magrino – De Candia	Aprile - Maggio	

CLASSI SECONDE						
Destinazione	Laboratorio/spettacolo	Classi	n. alunni	Docenti accompagnatori	Periodo/data	Orario
Teatro Kismet – Bari	Spettacolo teatrale - <i>IL BRUTTO ANATROCCOLO</i>	2^B-C Tauro	42 (2H)	/	Gennaio	Orario scolastico
		2^A Tauro	21+25	/	Gennaio	
		2^B-C Carrante	40(2h)	/	Gennaio	
	Spettacolo teatrale <i>Gli amici indivisibili</i>	2^A Carrante	25	Floro- Di Ceglie-Lucatorto	gennaio	Orario scolastico
Da definire in base alle disponibilità	Visita guidata a un frantoio	2^A Tauro 2^A Carrante	21+25	Palagano- Berardi- Di Ceglie-Floro	Novembre - dicembre	Orario scolastico
SEDE	Spettacolo scientifico interattivo <i>Chiare, dolci e fresche acque</i> (Compagnia Il circo delle scienze)	2^A-B-C Carrante	25+40 (2H)	/	4 marzo 2020	Orario scolastico
CLASSI TERZE						
Destinazione	Laboratorio/spettacolo	Classi	n. alunni	Docenti accompagnatori	Periodo/data	Orario
SEDE	Spettacolo <i>Mago Natale</i> (Compagnia Il circo delle scienze)	3^A-B-C-D-E-F Tauro	139	/	12 dicembre 2019	Orario scolastico
		3^A/B/C Carrante	69	/	12 dicembre 2019	
Modugno	Comieco - RicicloAperto: visita guidata impianti	3^A/B Tauro	46	Mingolla – Caporusso- De Filippis-Lucatorto	Marzo-aprile	Orario scolastico
		3^C/D Tauro	46 (1H)	Diana - Tassielli -De Filippis-Ubaldo	Marzo-aprile	

		3^ E/F Tauro	47	Montagna - La Penna Ass. - Rotondo	Marzo-aprile	
		3^B/C Carrante	44	Lopez - Laucelli - Colella - De Candia	Marzo-aprile	
Tenuta Sabini Altamura	Boscosauro + laboratorio "Paleontologi all'opera"	3^ A/B Tauro	46	Mingolla – Caporusso- De Filippis- Lucatorto	Aprile – maggio	Orario scolastico
		3^C/D Tauro	46 (1H)	Diana - Tassielli -De Filippis- Ubaldo	Aprile – maggio	
		3^ E/F Tauro	47	Montagna - La Penna Ass. - Rotondo	Aprile – maggio	
		3^B/C Carrante	44	Lopez - Laucelli - Colella - De Candia	Aprile – maggio	

CLASSI QUARTE

Destinazione	Laboratorio	Classi	n. alunni	Docenti accompagnatori	Periodo/data	Orario
Anche Cinema Ex Teatro Royal - Bari	Spettacolo <i>Mary Poppins</i>	4^A-B Tauro	45 (1H)	Marcario - Palazzo - Conte- Poveromo	18 novembre 2019	Orario scolastico
		4^ C-D Tauro	47	Stragapede - Cracas - Guastamacchia	18 novembre 2019	
		4^E-F Tauro	47(1H)	Biallo - Cacace - Rotondo	18 novembre 2019	
		4^A-B Carrante	46	Naviglio - Latorre - La Penna Ant	18 novembre 2019	
Nuovo Teatro Verdi- Brindisi	<i>Spettacolo Il barbiere di Siviglia</i>	4^A-B Tauro	45 (1H)	Marcario - Palazzo - Conte- Poveromo	Marzo 2019	Orario scolastico
		4^C-D Tauro	48	Stragapede- Cracas- Conte - Poveromo	Marzo 2019	

		4^E-F Tauro	47(1H)	Biallo - Cacace – Rotondo- Poveromo	Marzo 2019	
		4^A-B Carrante	48 (1H)	Latorre – Naviglio - La Penna Ant.	marzo 2019	
SEDE	Spettacolo interattivo The Tune into English Roadshow	4^A-B-C-D-E-F Tauro	140 (2H)	/	Aprile	Orario scolastico
		4^A-B Carrante	45(1H)	/	Aprile	

CLASSI QUINTE

Destinazione	laboratorio	Classi	n. alunni	Docenti	Periodo/data	Orario
Anche Cinema Ex Teatro Royal – Bari	Spettacolo <i>Merry Christmas</i> – MR Rodari	5^A-B Tauro	23+22	Di Bari - Landriscina –Della Ratta- Ugenti- Lucatorto	19 dicembre 2019	Orario scolastico
		5^C-D Tauro	23+23	Amatulli - Laquintana - Gennarini-Poveromo	19 dicembre 2019	
		5^A-B Carrante	24+23	Valerio - Di Gioia – De Candia- Camerino - Lucatorto	19 dicembre 2019	
		C Carrante	24	Benevento - Valerio - De Candia	19 dicembre 2019	
Campus Universitario Bari	Dipartimento di Fisica	5^A-B Tauro	23+22	Di Bari - Landriscina –Della Ratta- Ugenti- Lucatorto	febbraio	Orario scolastico
		5^C-D Tauro	23+23	Amatulli - Laquintana - Gennarini-Poveromo	Gennaio	
		5^A-B Carrante	24+23	Valerio - Di Gioia – De Candia- Camerino - Lucatorto	Gennaio	
		5^ C Carrante	24	Benevento - Valerio - De Candia	Gennaio	

Modugno – Stabilimento Tersan	Visita guidata Stabilimento Tersan	5^A-B Tauro	23+22	Di Bari - Landriscina –Della Ratta- Ugenti- Lucatorto	marzo	Orario scolastico
		5^C-D Tauro	23+23	Amatulli - Laquintana - Gennarini-Poveromo	marzo	
		5^A-B Carrante	24+23	Valerio - Di Gioia – De Candia-Camerino - Lucatorto	Febbraio	
		C Carrante	24	Benevento - Valerio - De Candia	Febbraio	
Bari – Centro storico	Visita guidata centro storico e Bari sotterranea (cattedrale-S. Nicola e Succorpo)	5^A-B Tauro	23+22	Di Bari - Landriscina –Della Ratta- Ugenti- Lucatorto	Marzo	Orario scolastico
		5^C-D Tauro	23+23	Amatulli - Laquintana - Gennarini-Poveromo	Marzo	
		5^A-B Carrante	24+23	Valerio - Di Gioia – De Candia-Camerino - Lucatorto	Marzo	
		C Carrante	24	Benevento - Valerio - De Candia	Marzo	
Lecce	Visita al Museo del treno	5^A-B Tauro	23+22	Di Bari - Landriscina –Della Ratta- Ugenti- Lucatorto	Aprile	Orario scolastico
		5^C-D Tauro	23+23	Amatulli - Laquintana - Gennarini-Poveromo		
		5^A-B Carrante	24+23	Valerio - Di Gioia – De Candia-Camerino - Lucatorto		
		C Carrante	24	Benevento - Valerio - De Candia		

Sono previste visite ai luoghi di governo con modalità e tempi da definire.

Il Piano Uscite didattiche sul territorio/visite guidate potrà subire variazioni e/o integrazioni in relazione ai docenti accompagnatori e alla possibilità di aderire ad eventi ed iniziative non prevedibili, di forte valenza didattico-pedagogica, che si presentino nel corso dell'anno scolastico, la cui programmazione è indipendente dalla personale volontà del docente.

Bari, 29 ottobre 2019

Docente Referente
f.to Sestina D'Amato