

Piano di Miglioramento 2017/18

BAEE017007 17 C.D."POGGIOFRANCO" - BARI

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Individuazione di prove standard di apprendimento a livello di Istituto e di indicatori comuni di valutazione per interclasse	Sì	Sì
Ambiente di apprendimento	Implementazione di attività di laboratorio per favorire operatività, riflessività e produrre metaconoscenze.	Sì	Sì
Inclusione e differenziazione	Articolazione flessibile di percorsi personalizzati nell'ambito di una didattica multi/inter/transdisciplinare	Sì	Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Individuazione di prove standard di apprendimento a livello di Istituto e di indicatori comuni di valutazione per interclasse	5	4	20
Implementazione di attività di laboratorio per favorire operatività, riflessività e produrre metaconoscenze.	4	4	16
Articolazione flessibile di percorsi personalizzati nell'ambito di una didattica multi/inter/transdisciplinare	4	3	12

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Individuazione di prove standard di apprendimento a livello di Istituto e di indicatori comuni di valutazione per interclasse	Miglioramento dell'analisi, della comprensione e produzione testuale Miglioramento della capacità argomentativa	Rilevazione dati rispetto a comprensione, reperimento informazioni testuali, relazioni logiche, argomentazione.	Griglie di rilevazione - Report - Confronto collegiale (Dipartimenti, Interclasse, Collegio)
Implementazione di attività di laboratorio per favorire operatività, riflessività e produrre metaconoscenze.	Incremento dell'utilizzo dei laboratori informatico e scientifico. Potenziamento delle competenze di problem solving, civiche e sociali	Indice di frequenza di utilizzo della LIM nelle classi. Percentuale di alunni che finalizzano l'uso delle TIC allo studio. Utilizzo di strategie risolutive di problemi, (utilizzo di informazioni, procedure, rappresentazioni di procedimenti.)	Prove strutturate e non Questionario docenti/alunni
Articolazione flessibile di percorsi personalizzati nell'ambito di una didattica multi/inter/transdisciplinare	Incremento della flessibilità didattica e organizzativa dei gruppi classe Innalzamento degli esiti di apprendimento in italiano e matematica	Indice di frequenza di gruppi di lavoro omogenei ed eterogenei Competenza pragmatico-testuale (comprensione di significati; individuazione di informazioni esplicite e inferenziali; coerenza/coesione testuale, registri linguistici).	Prove strutturate e non Evidenze (Dipartimenti, Interclasse, Collegio)

OBIETTIVO DI PROCESSO: #14285 Individuazione di prove standard di apprendimento a livello di Istituto e di indicatori comuni di valutazione per interclasse

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Autoformazione: costruzione di rubriche di valutazione per aree dipartimentali e percorsi di inclusione.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Analisi epistemologica disciplinare
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Scarsa consapevolezza dell'efficacia valutativa delle rubriche
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innovazione pratiche di insegnamento
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Discrasia di comportamenti valutativi tra i docenti

Azione prevista	Formazione: attivazione del gruppo di ricerca-azione, approfondimenti sulle tematiche inerenti la valutazione e gli strumenti innovativi, l'inclusione.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Coinvolgimento del Collegio dei Docenti Condivisione di materiali
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Docenti scarsamente interessati
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Utilizzo di rubriche di valutazione a livello di Circolo Didattiche innovative e inclusive
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Chiusura all'innovazione
Azione prevista	Elaborazione, per aree dipartimentali, e utilizzo di prove (compiti di realtà) nella pratica didattica.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Condivisione di criteri di valutazione e di tipologie di prove
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Adesione formale e inconsapevole alle nuove procedure valutative
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	implementazione della personalizzazione dei percorsi formativi e valorizzazione dei talenti. Incremento della motivazione ad apprendere
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Varianza degli esiti di apprendimento tra le classi del Circolo

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Concetto di valutazione come processo decisionale di raccolta, elaborazione di giudizi e interpretazione su evidenze connesse al conseguimento di obiettivi di apprendimento		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
-----------------------------	----------------

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Attivazione del gruppo di ricerca-azione: approfondimenti sulla valutazione e gli strumenti innovativi. Costruzione di rubriche di valutazione per aree dipartimentali. Elaborazione e utilizzo di prove nella pratica didattica (compiti di realtà)	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Verde	Sì - Nessuno	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Nessuno

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Adozione di procedure e strumenti per la valutazione delle competenze Accertamento di competenze in lingua italiana e in matematica Report sedi collegiali
Strumenti di misurazione	Confronti collegiali
Criticità rilevate	implementazione processi di costruzione prove
Progressi rilevati	Maggiore consapevolezza e confronto costruttivo di procedure ed esiti
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #14286 Implementazione di attività di laboratorio per favorire operatività, riflessività e produrre metaconoscenze.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti

negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Attivazione di percorsi formativi di sviluppo del pensiero computazionale
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Promozione di conoscenze e abilità procedurali in contesti operativi concreti, in funzione del conseguimento di specifici obiettivi Applicazione di coding
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Alunni : difficoltà nell'individuare soluzioni alternative in situazioni problematiche aperte Docenti : resistenza all'utilizzo didattico delle TIC
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione di competenze di problem solving Costruzione di brevi sequenze e semplici programmi Diffusione di buone pratiche di coding
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Alunni: esecuzione meccanica di procedure Incremento del divario tra processi di insegnamento-apprendimento nelle varie classi.
Azione prevista	Attivazione di percorsi formativi sperimentali di scienze. Attivazione di percorsi formativi in L2 per la scuola dell'Infanzia
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Implementazione della partecipazione attiva e responsabile degli alunni in funzione di una dimensione sociale. Implementazione della conoscenza in contesti significativi. Approccio costruttivistico della conoscenza; peer education/ tutoring.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà a mettersi in gioco da parte dell'alunno Criticità nell'attivazione di una didattica laboratoriale ,basata sull'investigazione, con pratiche innovative,diversificate per contenuti,metodologie e strumenti.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Attenzione ai processi metodologici e alla dimensione relazionale. Valorizzazione ed estensione della riflessione/ricostruzione/narrazione dell'esperienza. Valorizzazione dell'autonomia Disseminazione delle buone pratiche Ben-essere insieme
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	dogmaticità dell'insegnamento

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Promozione di abilità multimediali attraverso le TIC, anche e soprattutto in soggetti diversamente abili.		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Attivazione di percorsi formativi di sviluppo del pensiero computazionale rivolto agli alunni della scuola primaria. Percorso formativo in L2 e percorso di educazione sonora per i cinquenni della scuola dell'Infanzia. Ed. Musicale S.Primaria (2^)
Numero di ore aggiuntive presunte	40
Costo previsto (€)	1.4
Fonte finanziaria	Fondo di Istituto
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	0	
Consulenti	0	
Attrezzature	0	
Servizi	0	
Altro	0	

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Implementazione attività di educazione musicale per le classi seconde del Circolo per 1h alla settimana.		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Progetto Unesco: Cambiamenti climatici e migrazioni Il percorso formativo, a partire dalla Scuola dell'Infanzia, intende promuovere una cultura inclusiva, la tutela dei diritti umani e dei beni ambientali.		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Attività di listening e speaking giochi psicomotori giochi con flash-cards utilizzo di "finger puppet" role-play filastrocche e canzoncine attività grafico-manipolative Attività di robotica educativa						Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
Comprensione del linguaggio e del testo problematico, gioco-cooperativo, progettazione di algoritmi, esecuzione ed elaborazione di programmi con istruzioni, attività interattive, giochi matematici multimediali		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Indice di frequenza di utilizzo della LIM. Percentuale di alunni che finalizzano l'uso delle TIC allo studio. Utilizzo di strategie risolutive di problemi. Utilizzo di semplici scambi comunicativi in L2.
Strumenti di misurazione	Prove strutturate e non; Risoluzione di problemi/quesiti ed esplicitazione del procedimento logico; Elaborazione di algoritmi e programmi Osservazione in situazione in contesti ludici ed esperienziali (pianificazione indicatori qualitativi)
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #14287 Articolazione flessibile di percorsi personalizzati nell'ambito di una didattica multi/inter/transdisciplinare

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Ideazione,pianificazione e realizzazione di percorsi formativi in termini di Narratività, quale dispositivo chiave dei SAPERI
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Realizzazione di ambienti di apprendimento in cui siano valorizzati cooperazione,rispetto delle diversità, esplorazione e scoperta.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà nell'utilizzo di strategie coinvolgenti.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sviluppo del pensiero divergente
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Accentuazione di situazioni di disagio degli alunni.
Azione prevista	Attivazione di gruppi di lavoro eterogenei, anche a classi aperte

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sviluppo dell'autonomia personale e organizzativa.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà di pianificare, all'interno dei gruppi , itinerari raggiungibili in modo personalizzato
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Consapevolezza delle connessioni tra i saperi e sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Scetticismo/chiusura nei confronti dell'innovazione.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Valorizzazione del ruolo determinante dei contesti e delle relazioni nel funzionamento e nella realizzazione della persona		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Percorso formativo sull'autobiografia.
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Utilizzo di differenti tipologie testuali in funzione di identità di gruppo e di scuola; implementazione di competenze comunicative, della motivazione e della cooperazione per la realizzazione di un progetto comune.		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
RACCONTIAMOCI Percorso autobiografico tra sentimenti, passioni, sogni, desideri	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
----------------------------	----------------------------

Indicatori di monitoraggio del processo	Indice di frequenza di gruppi di lavoro omogenei ed eterogenei Competenza pragmatico- testuale (informazioni implicite/esplicite,coerenza/coesione testuale,registro linguistico.)
Strumenti di misurazione	Prove strutturate e non Questionario docenti/alunni Evidenze (Dipartimenti,Collegio)
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Riduzione del divario tra i punteggi delle prove Invalsi e gli esiti valutativi della scuola
Priorità 2	Riduzione della variabilità di punteggio tra le classi nelle prove standardizzate

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	Implementazione di criteri/indicatori di valutazione condivisi per interclasse
Data rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori scelti	Competenze logico-matematica e pragmatico- testuale
Risultati attesi	Potenziamento del problem solving e della comprensione testuale
Risultati riscontrati	Sviluppo in varie classi del pensiero computazionale
Differenza	Utilizzo in tutta la scuola della capacità elaborativa, creativa e innovativa attraverso il coding.
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	Maggiore consapevolezza condivisa di tecniche e procedure innovative
Esiti degli studenti	Risultati nelle prove standardizzate
Traguardo della sezione 5 del RAV	2. Riduzione della varianza tra le classi in Italiano e matematica
Data rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori scelti	Competenza logico-matematica e pragmatico- testuale.
Risultati attesi	Incremento della flessibilità didattica e organizzativa dei gruppi classe Innalzamento degli esiti di apprendimento in italiano e matematica.

Risultati riscontrati	Ampliamento di attività laboratoriali con percorsi autobiografici e con l'utilizzo del pensiero computazionale.
Differenza	Potenziamento e diffusione di scrittura autobiografica.
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	Implementazione di una comunità di pratiche.

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Collegio dei docenti-Consiglio di Circolo
Persone coinvolte	Componenti Nucleo di Valutazione- Collegio dei docenti- Gruppi di area
Strumenti	Report
Considerazioni nate dalla condivisione	Compiacimento dell'efficacia del condividere in termini di arricchimento professionale

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
REPORT di sintesi-Sito web	- Gruppi di area- Interclasse/Intersezione- Collegio dei docenti-Consiglio di Circolo	Giugno-Luglio 2018

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Sito web	Fruitori esterni	Giugno-Settembre 2018

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
Maria Antonietta Laquintana	Animatore Digitale
Chiara Lucatorto	Docente
Elisabetta Stragapede	Docente
Prisco Pia	Funzione Strumentale Area 2- Valutazione
Sinibaldi Elisabetta	Funzione strumentale Area 1-PTOF
Monitillo Rosanna	Dirigente Scolastico

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì chi è stato coinvolto?	Genitori Altri membri della comunità scolastica (D.SGA)
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì