



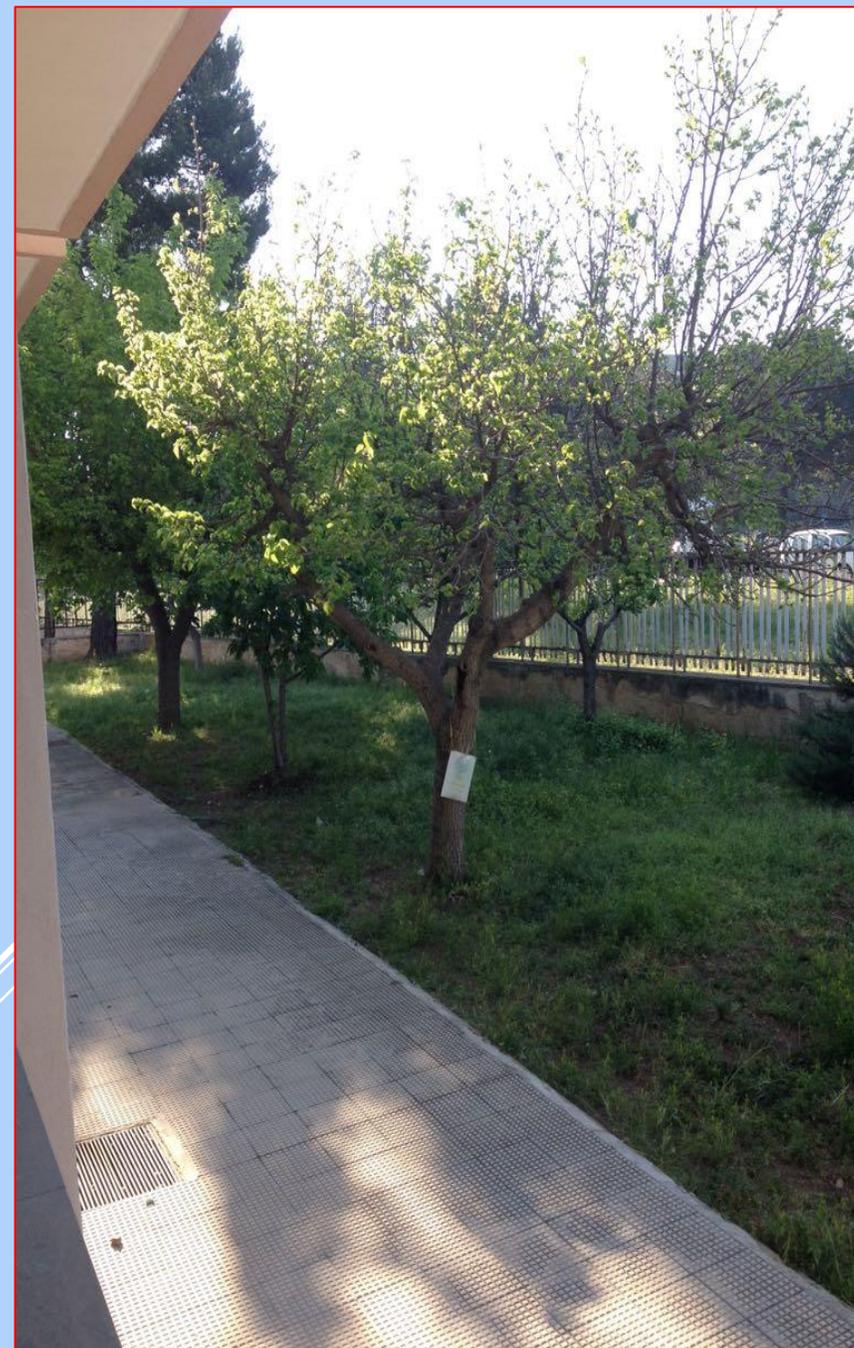
DIRITTI PER TUTTI

PROGETTO SCUOLA AMICA



UN ALBERO PER AMICO

Classi prime



- ▶ Per favorire il sereno **passaggio** dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, nonché l'**inserimento** e la **socializzazione** degli alunni delle classi prime, le insegnanti hanno avviato un percorso svolto a sviluppare la consapevolezza della **propria identità personale e sociale**.
- ▶ Gli **alunni** sono stati coinvolti in attività che non si sono limitate a fornire semplici conoscenze, ma hanno riguardato in modo specifico gli **aspetti emotivi e relazionali** del bambino.
- ▶ Il progetto è stato realizzato attraverso **moduli trasversali** alle discipline curricolari della progettazione educativa, favorendo i **lavori di gruppo**.



UN ALBERO PER AMICO



► Partendo dall'azione di **adozione di un albero del nostro giardino** in occasione della **"Festa dell'albero"** tenutasi il 21 novembre, gli alunni sono stati coinvolti in:

- attività di **esplorazione degli spazi esterni** della scuola per favorire l'acquisizione dei concetti topologici di base ed integrare la conoscenza dello spazio-scuola;
 - **scelta dell'albero** da adottare, per implementare il coinvolgimento emotivo degli alunni nelle attività da svolgere;
 - **esecuzione corale** di un canto augurale mimato, per favorire l'apprendimento del lessico afferente il ciclo di vita piante;
 - **memorizzazione** di un testo poetico, a sostegno dell'acquisizione della letto-scrittura;
 - **conversazioni guidate**, circle time, per approfondire i concetti appresi e favorire il confronto di esperienze;
- produzioni grafiche** a ricordo degli apprendimenti.



UN ALBERO PER AMICO



- ▶ Le **osservazioni** dirette dell'albero, scelto dalle classi, hanno permesso di rilevare le trasformazioni stagionali delle piante legate ai cambiamenti climatici e nel contempo di riflettere sui bisogni dell'albero quale **"essere vivente"**, guidando i bambini ad acquisire una maggiore **consapevolezza di sé e dell'altro diverso da sé**, ad implementare l'attenzione per la cura e il rispetto verso se stessi, verso gli altri e verso l'ambiente che li circonda.
- ▶ Il percorso, nel suo insieme, ha permesso agli alunni di condividere **valori di cittadinanza attiva**, maturare **atteggiamenti consapevoli e responsabili**, favorendone il loro **cammino di crescita**.

Autunno...



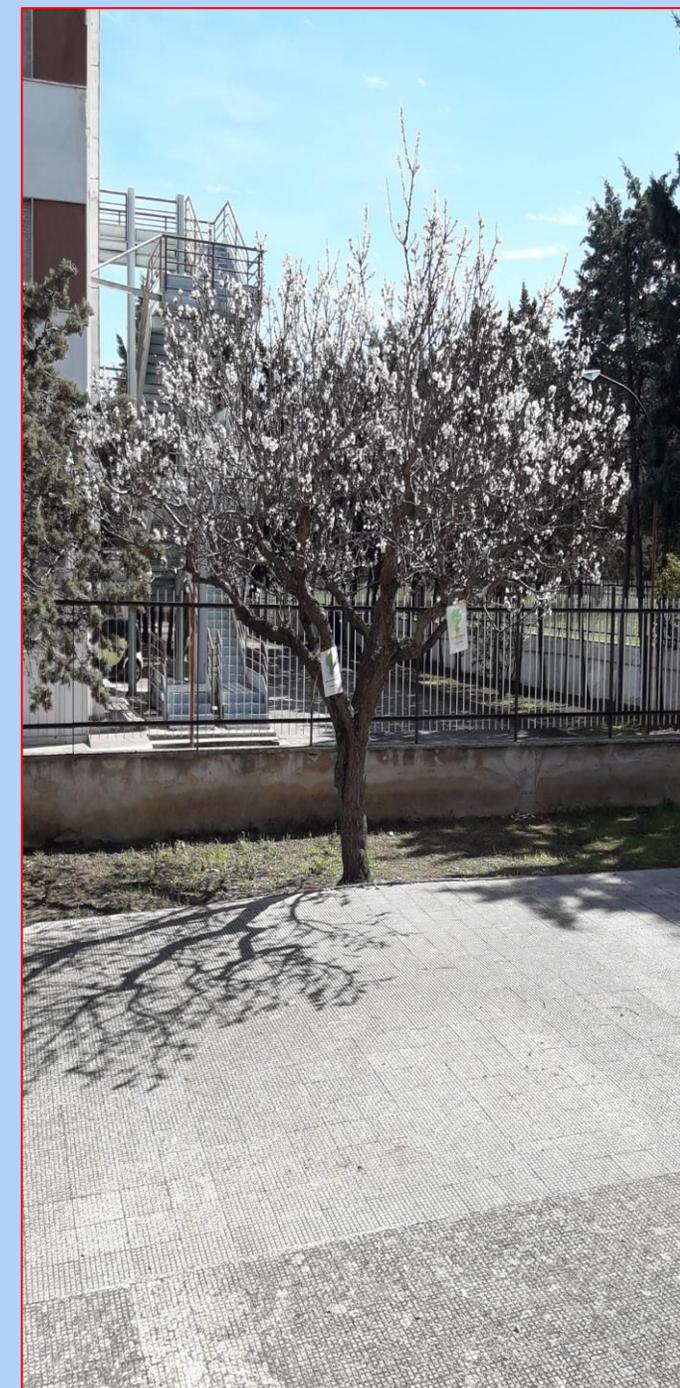
...Inverno...



UN ALBERO PER AMICO



... Primavera!



CRESCERE INSIEME!



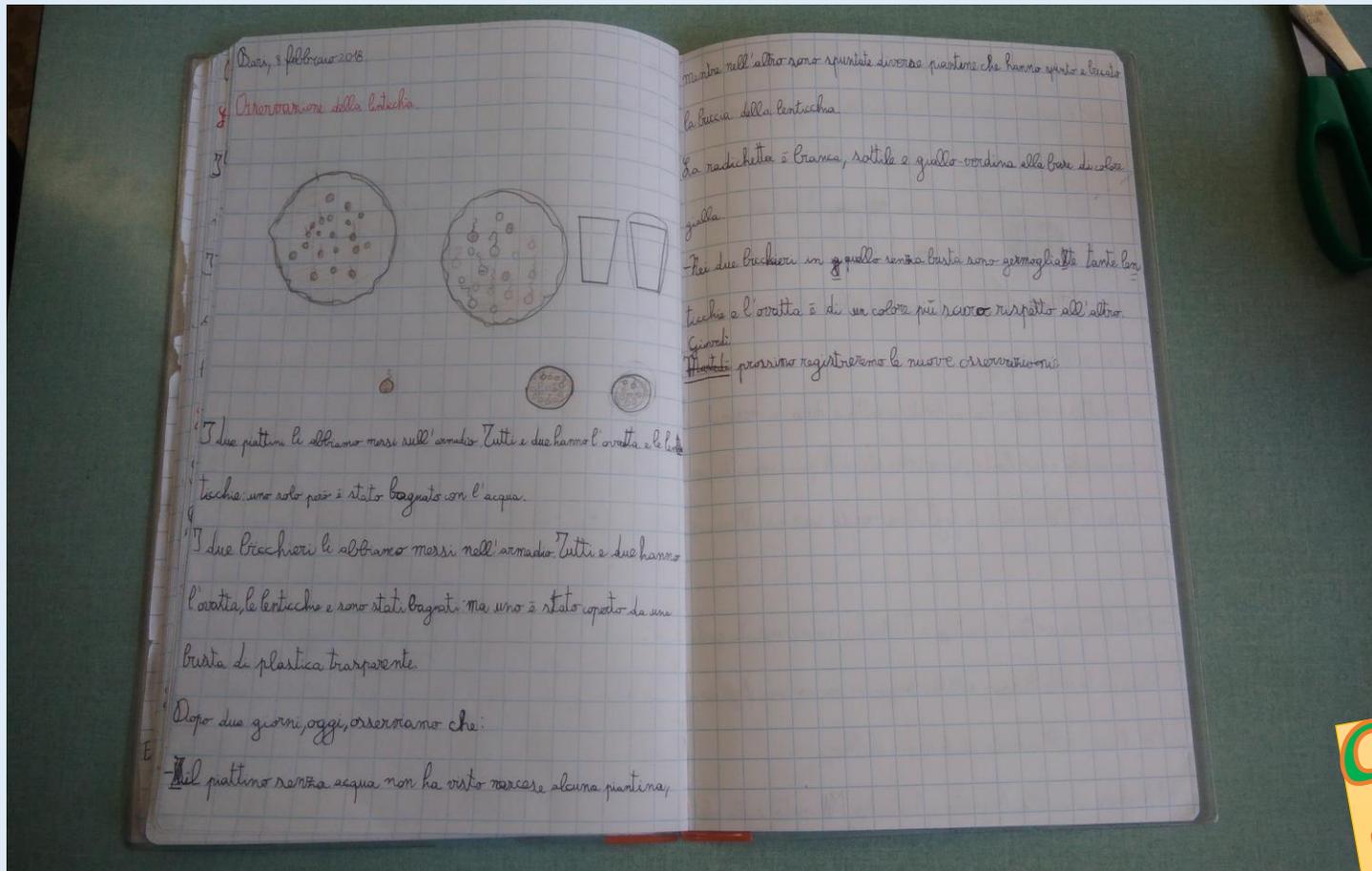
CLASSI SECONDE



Gli alunni hanno piantato alcuni fagioli e, prendendosene cura, hanno osservato la nascita di tenere piantine e la loro crescita.
Da questa esperienza **hanno imparato la pazienza, la responsabilità verso qualcos'altro, il prendersi cura.**

Le lenticchie e l'ambiente

A partire dal 3 febbraio e per circa un mese gli alunni hanno osservato la messa a dimora dei semi di lenticchia in diverse condizioni ambientali e climatiche.



I bambini hanno potuto osservare i cambiamenti, misurare le piantine, registrare le fasi del ciclo vitale.



**CRESCERE
INSIEME!**

Bari, 8 Marzo 2018

Ultima osservazione delle piantine di lentichie.

Oggi abbiamo notato che le piantine hanno cambiato aspetto.

La pianta sull'armadio è apparsa per mancanza di acqua; dalle due nell'armadio abbiamo tolto la busta di plastica e... abbiamo sentito un cattivo odore simile ad un salita o terra marcia.

Interrogare: espone a pulire e regolare, anche se è Travi Tride.

10⁻
11

Dai semini alle piantine...

prendersi cura delle piante per prendersi cura di se stessi!

E' stato bello , per noi alunni, occuparci secondo una turnazione stabilita, delle piantine nate dai semini di ceci e fagioli messi a dimora nell'ovatta e successivamente in vaso!

E' stato interessante, osservare ed annotare ogni minimo cambiamento delle stesse, vederle crescere, seguire il loro sviluppo secondo i tempi e le leggi stabilite dalla natura, madre attenta e generosa.

Da qui, noi alunni con le maestre abbiamo concordato sulla necessità di salvaguardare la natura, proteggerla da ogni abuso per conservarla in salute e bellezza per tutti gli esseri viventi.



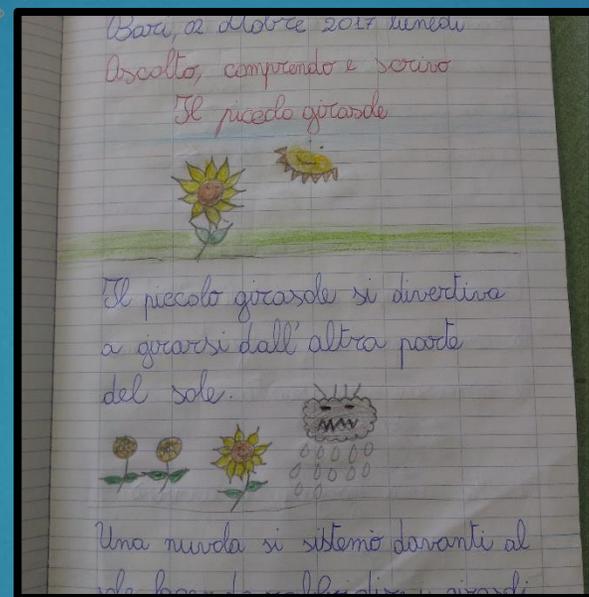
**CRESCERE
INSIEME!**

Prendersi cura dell'ambiente per far crescere sane le piante

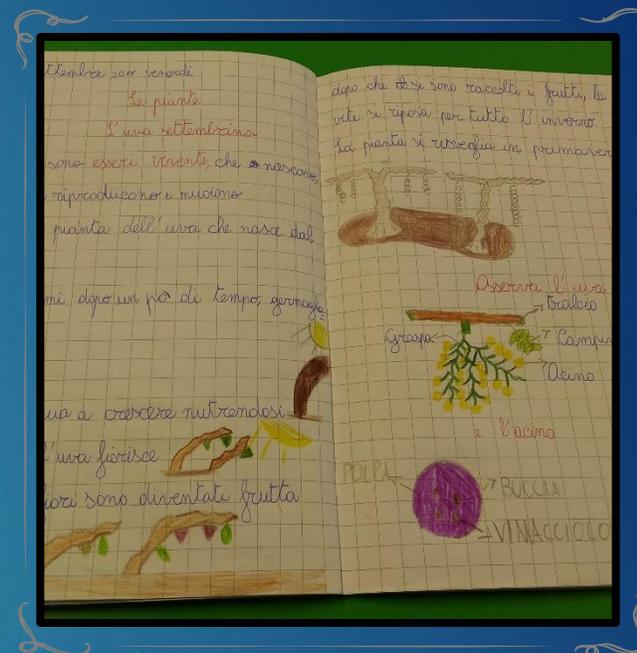


L'inverno

**CRESCERE
INSIEME!**



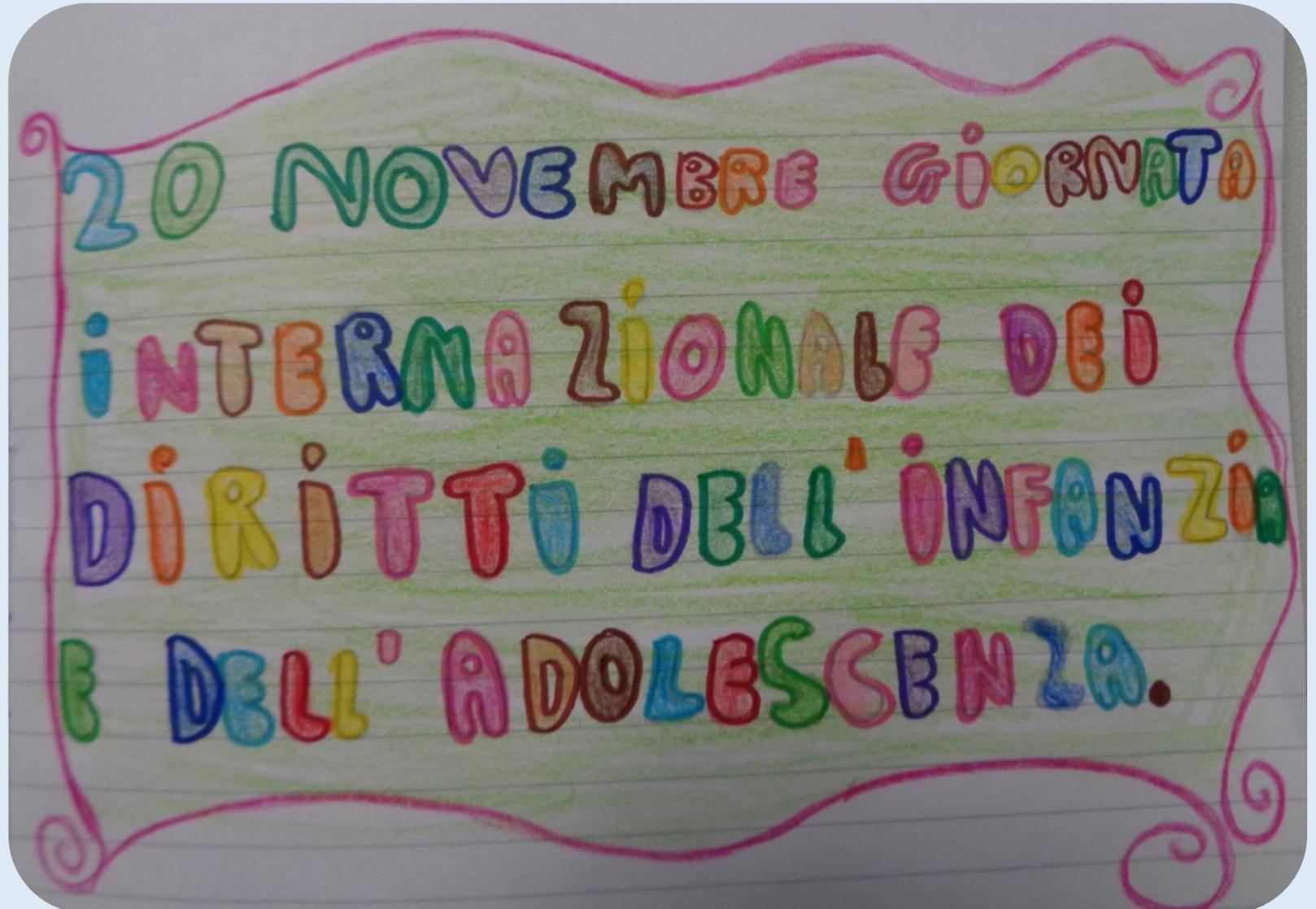
Storia de «Il piccolo girasole»



L'uva settembrina



LA CARTA
DEI
DIRITTI
DEI BAMBINI



20 NOVEMBRE GIORNATA
INTERNAZIONALE DEI
DIRITTI DELL'INFANZIA
E DELL'ADOLESCENZA.

Classi terze, quarte e quinte

REALIZZIAMO L'ALBERO DEI DIRITTI DEI BAMBINI



Noi bambini abbiamo disegnato un grande albero e nella chioma abbiamo scritto alcuni diritti che riteniamo importanti per poter crescere e vivere serenamente.

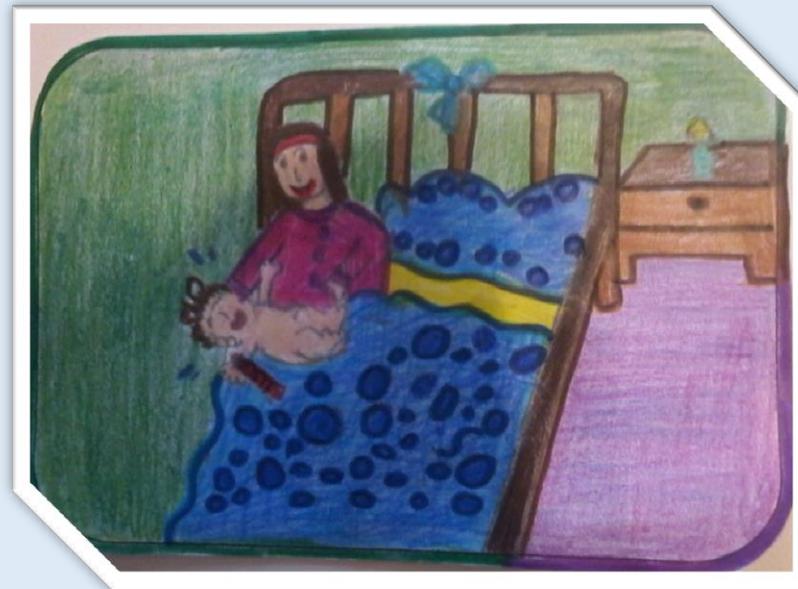


Classi terze

DIRITTO AL NOME

Articolo 7

Il fanciullo è registrato immediatamente al momento della nascita e da allora ha diritto a un nome, ad acquisire una cittadinanza e, nella misura del possibile, a conoscere i suoi genitori e a essere allevato da essi.



DIRITTO AL CIBO

Articolo 27

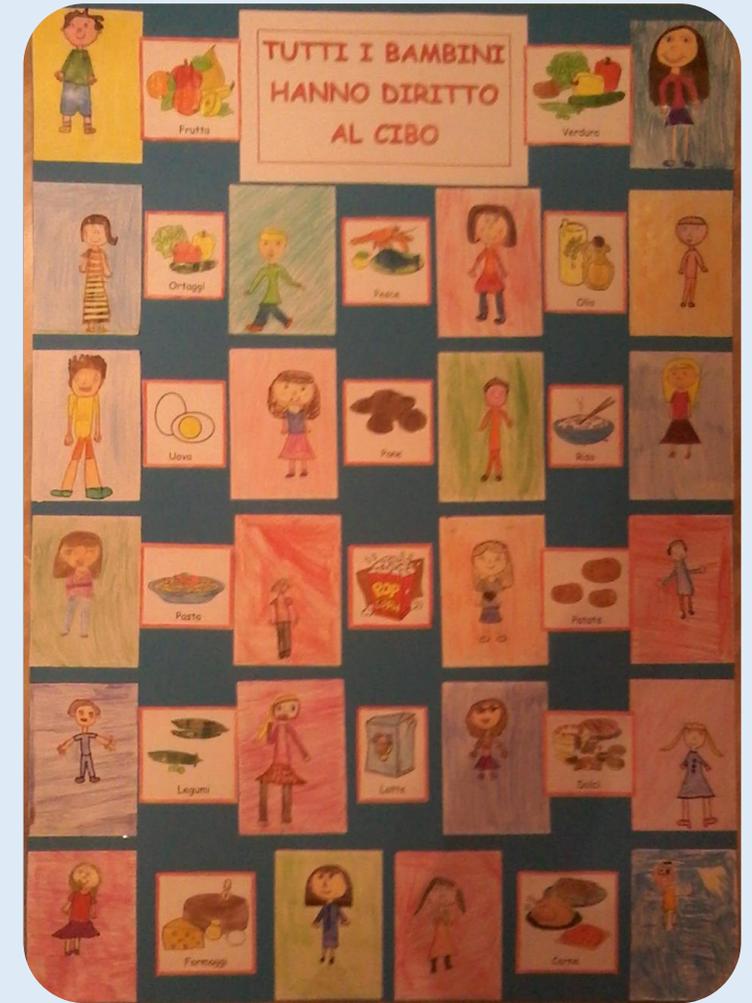
Hai diritto ad uno standard di vita sufficientemente buono.

Ciò significa che i tuoi genitori hanno l'obbligo di assicurarti cibo, vestiti, un alloggio, ecc.

Se i tuoi genitori non possono permettersi queste cose, il governo deve aiutarli.



Approfondiamo la tematica dell'alimentazione con il biologo nutrizionista ed i genitori.



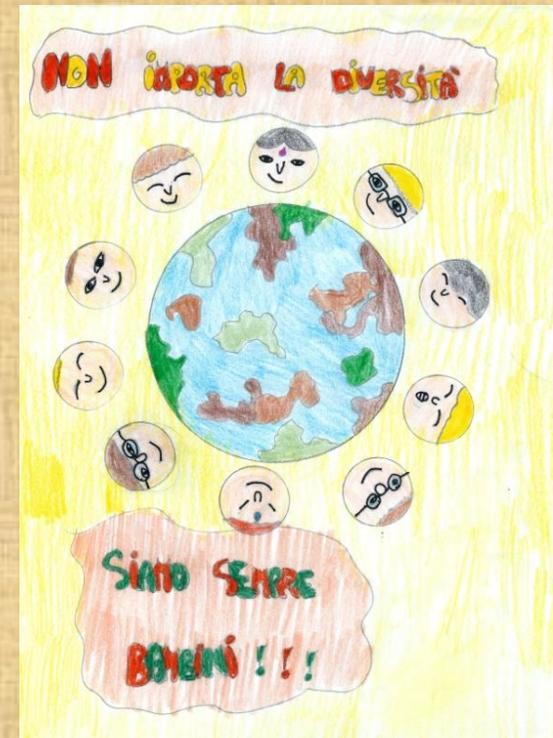
Classi terze



DIRITTO ALL'UGUAGLIANZA

Art. 2

“I diritti sanciti dalla Convenzione devono essere garantiti a tutti i minori, senza distinzione di razza, sesso, lingua, religione, opinione del bambino o dei genitori”

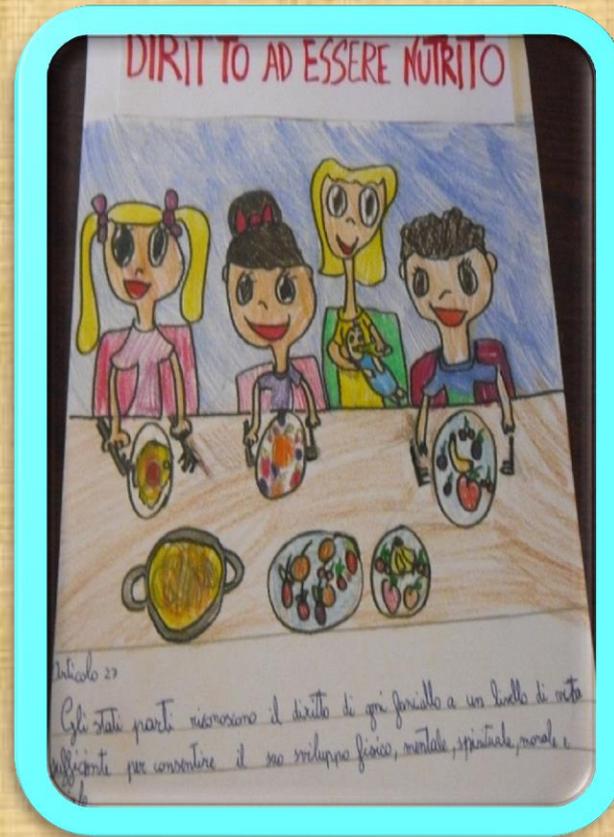


Tutti i bambini sono uguali, piangono, ridono, giocano, hanno bisogno di affetto, di essere rassicurati quando hanno paura...



Classi terze

I DIRITTI IN DIFESA DEI BAMBINI



Abbiamo imparato che un bambino ha il diritto di giocare, ad essere nutrito, ad essere curato, ma ha anche tanti altri diritti e l'UNICEF ha il compito di intervenire nelle situazioni di emergenza in difesa dei bambini.



L'ISOLA DEGLI SMEMORATI

di Bianca Pitzorno

Alla scoperta dei nostri DIRITTI

La lettura ha dato spunto per riflettere ed ha entusiasmato tanto gli alunni i quali hanno desiderato approfondire alcuni diritti.

Art. 9: ogni bambino ha diritto ad avere una famiglia, a non essere separato dai genitori...



Comincia il viaggio attraverso la lettura. La storia dal tono leggero e divertente, affronta la tematica sui diritti dei bambini



Classi terze



...il viaggio continua

I bambini hanno vagato con la mente e la fantasia ... hanno continuato ad immaginare ed imprimere con matita e colori **il diritto a non essere separati dai genitori** a meno che questo non risulti dannoso per la crescita del bambino.



Decisamente stupiti dall'apprendere il contenuto dell'art. 12:

tutti i bambini hanno il diritto di essere ascoltati



IL rispetto di ogni identità

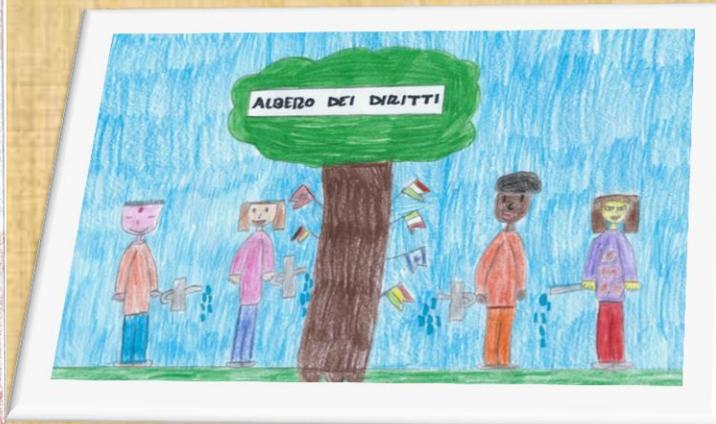
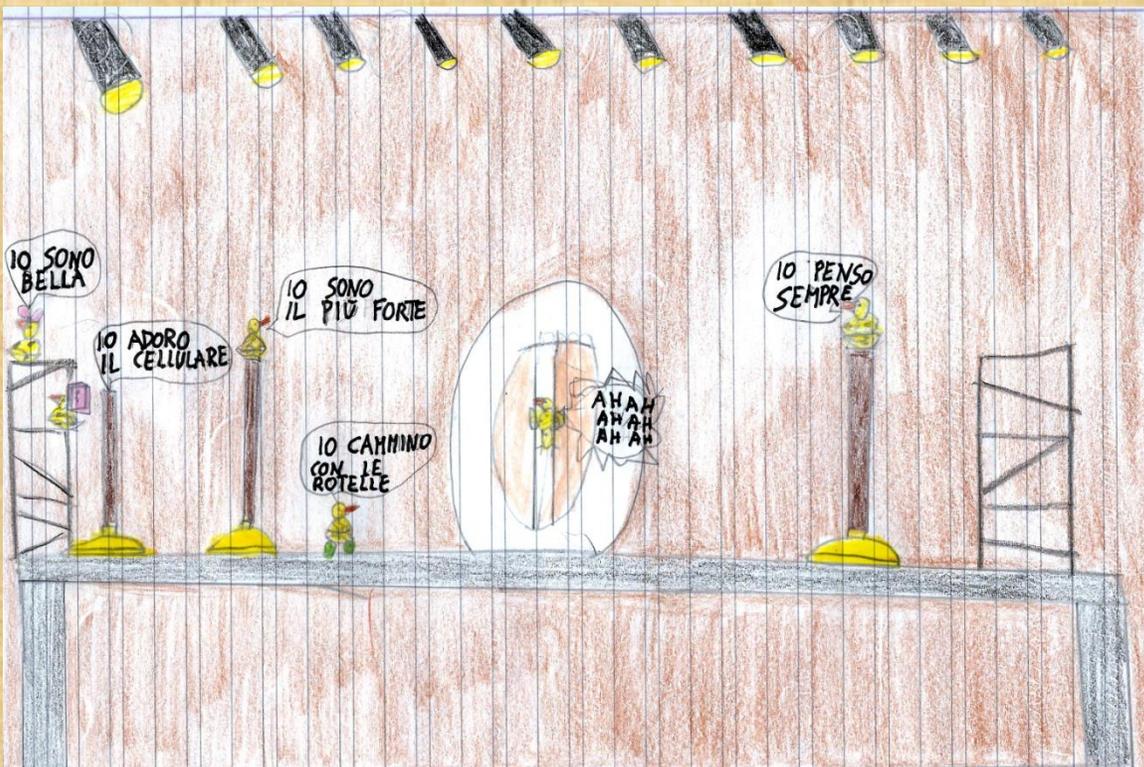


ART.30 Se appartieni a una minoranza hai il diritto di mantenere la tua cultura, professare la tua religione e parlare la tua lingua.



"I BRUTTI ANATROCCOLI"

Abbiamo partecipato allo spettacolo teatrale " I brutti anatroccoli" che ci ha dato lo spunto per parlare di UGUAGLIANZA e DIVERSITA'.



Abbiamo, quindi, concluso che tutti i bambini sono bambini, ma ognuno è diverso...



Classi terze

ART. 12 QUANDO GLI ADULTI PRENDONO UNA DECISIONE CHE RIGUARDA UN BAMBINO, ESSI DEVONO SENTIRE ANCHE L'OPINIONE DELL'INTERESSATO E TENERNE CONTO...



Classi terze

Esercitando il diritto alla partecipazione le bambine e i bambini imparano la tolleranza, acquisiscono la capacità di negoziare e comprendono la necessità del compromesso. Dalla consapevolezza che il loro punto di vista è importante quanto quello degli altri, sviluppano il rispetto verso tutti e ciascuno.

«La partecipazione è assumersi la responsabilità nell'ambiente in cui si vive»

ART. 8 OGNI BAMBINO HA DIRITTO ALLA PROPRIA IDENTITA' E CIOE' IL SUO NOME, LA SUA NAZIONALITA', LE SUE RELAZIONI FAMILIARI....

Che cos'è l'identità?

Ce lo siamo chiesti e abbiamo scoperto che l'identità non è solo un nome, la data di nascita, la nazionalità...



Classi terze



Nome: Ami
Cognome: D
Nazional
Data di
Mamma: Anne Papà: Johnn
Sorella: Emily Fratello: Nikolas
Segno zodiacale: Capricorno
Altezza: 131 cm.
Capelli: lunghi, biondi.
Cibo preferito: spaghetti al sago
Gioco preferito: campana
Colore preferito: giallo

Cosa mi piace: stare con i miei amici.
Cosa non mi piace: restare sola.

FILASTROCCA DELLA DIVERSITA'

A QUESTO MONDO C'È PROPRIO DI TUTTO:
C'È CHI È BELLO E C'È CHI È BRUTTO...
CHI È ALTO E CHI È BASSO,
CHI È MAGRO E CHI È GRASSO...
CHI È SANO E CHI È MALATO,
CHI È NUBILE E CHI È SPOSATO...
CHI È GENEROSO E CHI È AVARO,
CHI È ISTRUITO E CHI È SORDO...
CHI VUOL FAR TUTTO E CHI VUOL FAR NIENTE,
CHI VIVE SOLO MA LA GENTE...
E SONO I BIANCHIECI SONO I NERI,
QUELLI PESANTI E QUELLI... LEGGERI...
CHI VIVE IN CINA E CHI IN DANIMARCA

CHI AMA CORRERE E CHI ANDARE IN BICICLETTA,
SONO DIVERSI E SONO TANTI,
MA SONO BAMBINI TANTI QUANTI



L'identità di ognuno di noi è l'insieme di caratteristiche che rende l'individuo unico e inconfondibile, quindi diverso dall'altro.

L'identità non è immutabile, ma si trasforma con la crescita e i cambiamenti personali e sociali.

Perché ognuno possa vivere l'avventura della
conoscenza...

ART.28 DIRITTO ALLO STUDIO E ALL'EDUCAZIONE

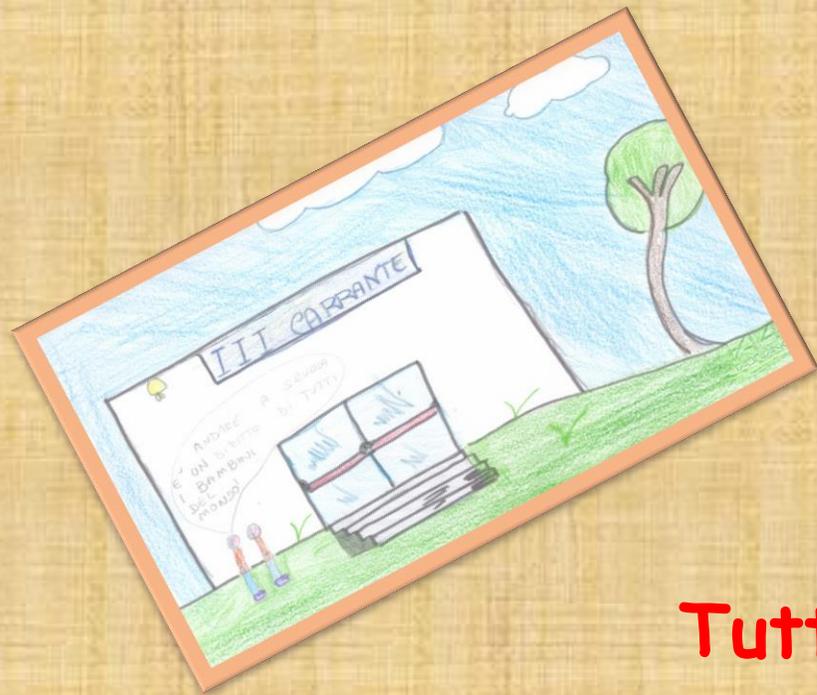


Classi terze

Gli Stati riconoscono il diritto del fanciullo all'educazione e in particolare :

- rendono l'insegnamento primario obbligatorio e gratuito per tutti
- adottano misure per promuovere la regolarità della frequenza scolastica e la diminuzione del tasso di abbandono della scuola.





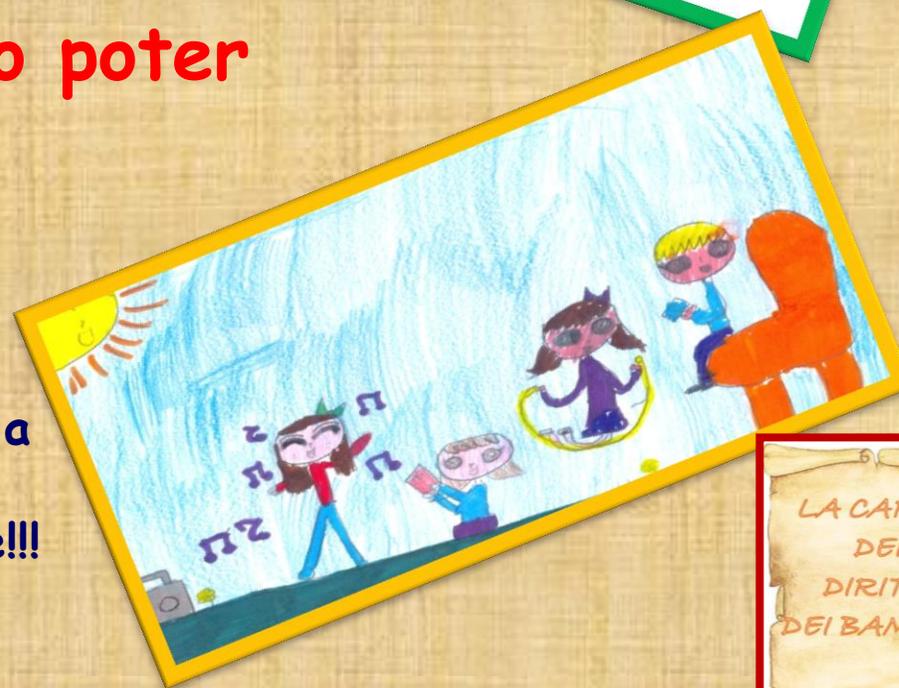
Se a scuola
non andrò
nella vita che farò?
Proprio nulla imparerò,
tutto il giorno lavorerò
e sempre più triste diventerò!!!



Tutti i bambini devono poter studiare!!!!



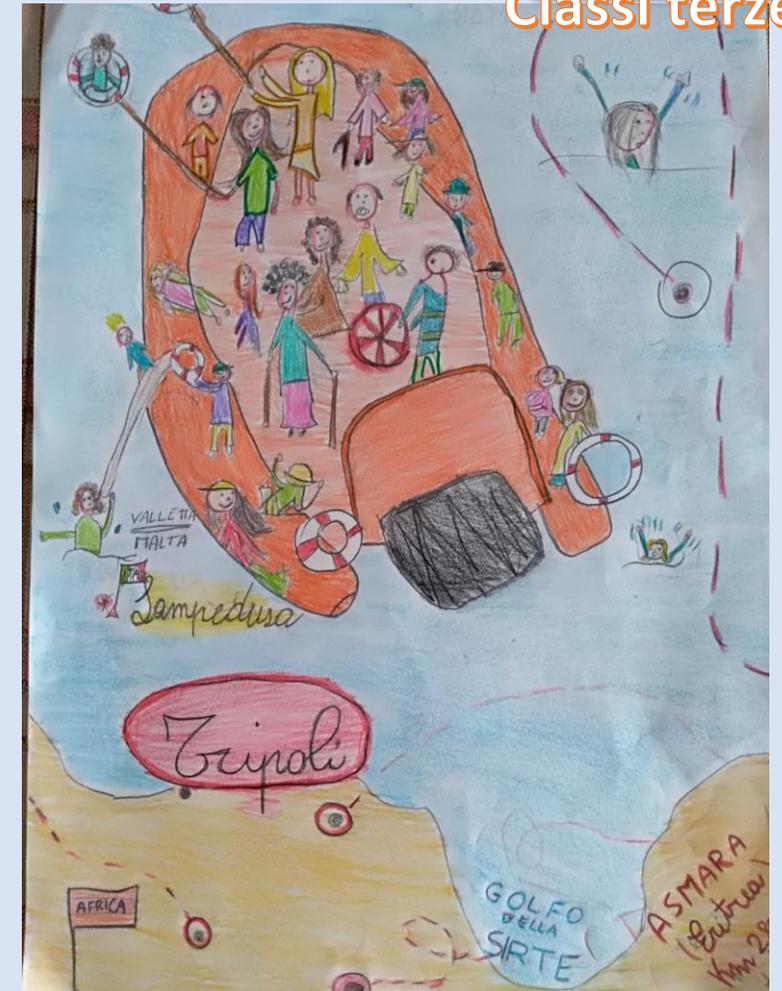
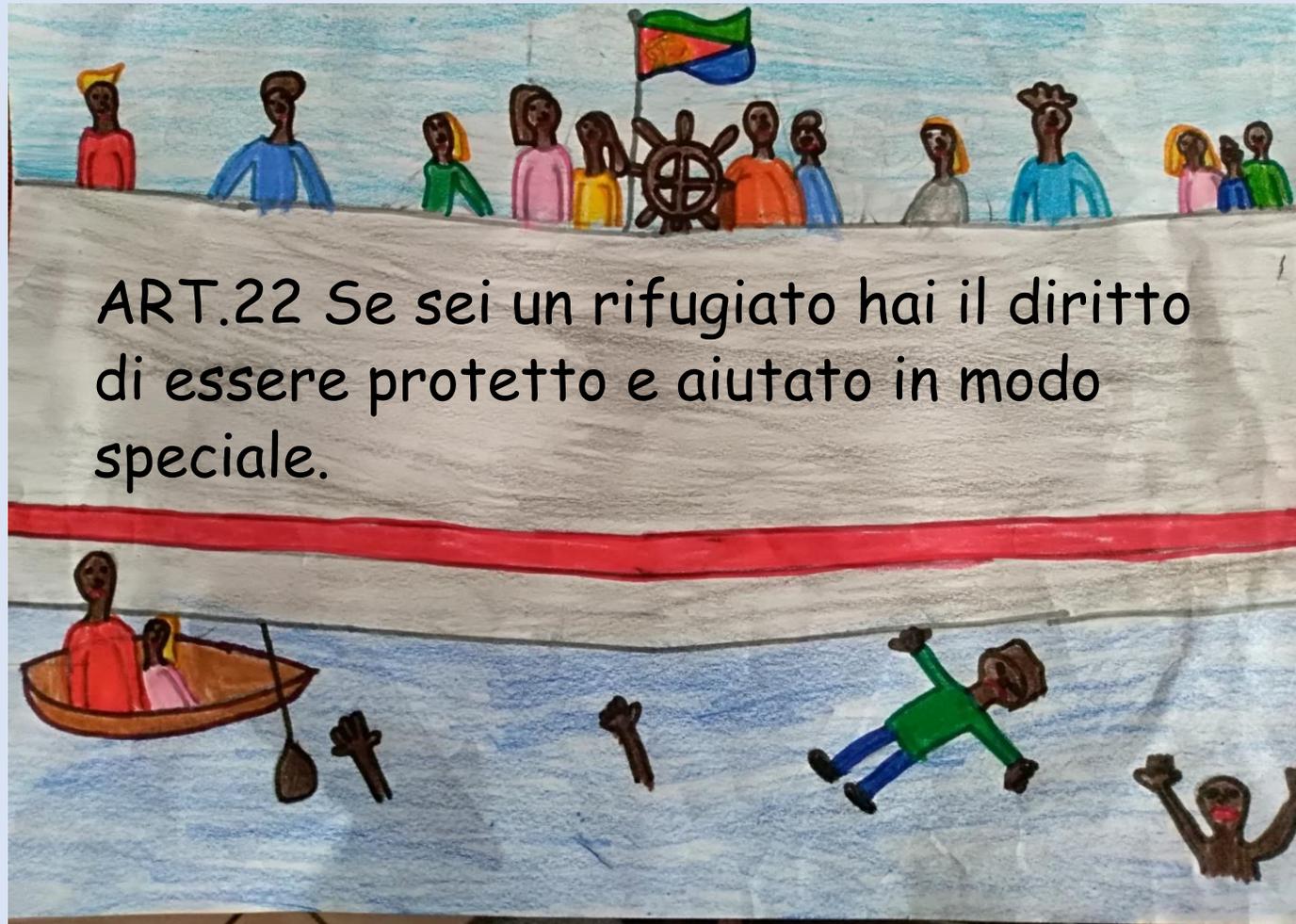
Quante cose scopriamo a scuola...
come è bello apprendere!!!



Una nuova terra ci accoglie...

LA CARTA
DEI
DIRITTI
DEI BAMBINI

Classi terze



GIOCHIAMO CON I DIRITTI IN L2

WHAT A MESS!

The cards of the game about the children's rights are on the desk.

Put the cards in the right box

CLOTHES	FAST FOOD	EDUCATION	PROTECTION	
PERSONAL COMPUTER	WATER	FREEDOM	HOLIDAYS	
TOYS	REST	VIDEOGAMES	TELEVISION	NAME
NUTRITIOUS FOOD	FASHION CLOTHES	DOCTOR	SWEETS	
A VERY BIG HAIR	IDENTITY	SHELTER/HOME		

NEEDS (green)	WISHES (yellow)	RIGHTS (red)
------------------	--------------------	-----------------



Classi terze

I DIRITTI DELL'INFANZIA

La Convenzione sui diritti dell'infanzia è stata approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre del 1989 a New York ed è entrata in vigore il 2 settembre 1990. L'Italia ha ratificato la Convenzione il 27 maggio 1991 con la legge n.176 e a tutt'oggi 192 Stati, un numero addirittura superiore a quello degli Stati membri dell'ONU, sono parte della Convenzione.

nome e
nazionalità

gioco

pari opportunità

alimentazione

istruzione

salute

famiglia

Stamattina, con i compagni di classe, siamo andati a vedere il film *La mia vita da Zucchina*. Questo film parla di alcuni ragazzi che vivono in una casa-famiglia perché i loro genitori, per vari motivi, non sono in grado di prendersene cura



Il protagonista del film è un bambino che si chiama Icar ma che vuole essere chiamato, come faceva sua mamma, Zucchina. Ha nove anni, una gran testa rotonda, due occhi tondi e grandi e capelli blu.

Dopo la morte della madre, viene portato, da un poliziotto che prende a cuore la sua situazione, in una casa famiglia dove ci sono altri bambini e un piccolo bullo, Simon. Simon è in realtà un ragazzo sensibile che mostra agli altri l'aspetto peggiore di sé, per nascondere il profondo dolore causato dall'assenza dei suoi genitori.



Grazie all'amicizia del gruppo di coetanei, tra cui Camille, la sua migliore amica, riesce a superare ogni difficoltà finché un giorno lui e Camille vengono adottati dal poliziotto amico.



Sono molto fortunato perché ho dei genitori e tre fratelli che mi vogliono molto bene e riempiono la mia vita con il loro amore.



Le nostre riflessioni

Non bisogna abbandonare i propri figli, perché hanno bisogno di tanto amore e di una guida per crescere bene.



Il film mi è piaciuto molto, alla fine stavo per mettermi a piangere...ho capito quanto siamo fortunati ad avere una famiglia. Deve essere proprio brutto non averla!!!!



La visione di questo film mi ha colpito molto perché mi ha fatto capire quanto noi ragazzi siamo fortunati ad avere una famiglia e ad essere amati.

Salute e ambiente



Classi quarte



Salute e ambiente

HO IL DIRITTO A VIVERE IN UNA AMBIENTE
VERDE E PULITO!

PRIMA

DOPO

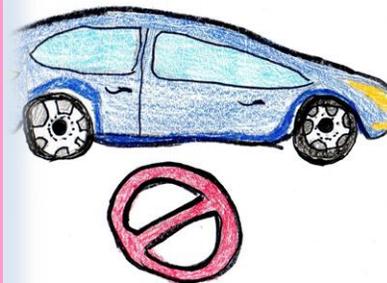


Diritto a fare il bagno
in un mare pulito



Abbiamo
diritto a
tutelare
la nostra
salute

HO IL DIRITTO DI
RESPIRARE ARIA PULITA



Classi quarte



Salute e ambiente

**NON FACCIAMO LA
AMMALARE!**



Le risorse alternative
sono quelle meno nocive



Frutta e verdura
del territorio mangiamo
così la nostra salute difendiamo



Classi quarte

3 rifiuti ricicliamo
così l'aria non sporchiamo

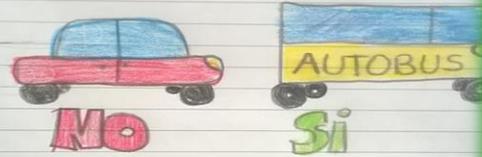


Se tutto questo noi facciamo
il nostro Pianeta salviamo

3 posti
della 4°C



All'auto di papà rinunciemo
per lunghe distanze
l'autobus prendiamo



Dalla mamma ricordiamo
che, per risparmiare,
la lavatrice di sera
deve far funzionare



S.O.S TERRA

La Terra va rispettata
non può essere rovinata
tutti ci dobbiamo impegnare
e stare attenti a non inquinare
ai piedi o in bici andiamo
ogni volta che possiamo



S.O.S. PIANETA



**Inquinamento aria, acqua,
terra, danneggiano il
pianeta.**



Classi quinte

Basta guardare,
bisogna agire!



SOS PIANETA



Classi quinte

SOS PAPER



Proteggere la nostra terra è un DOVERE!

DE-VE

Ma soprattutto è un grande piacere... Come si fa a non amarla e rispettarla?

LUCE, DI GIORNO, NON SI ACCENDE...



CE' IL SOLE LA LUCE NON SI ACCENDE!



È QUELLA DEL SOLE CHE ILLUMINA SEMPRE!





SAS PAPER

LA CARTA
DEI
DIRITTI
DEI BAMBINI

Classi quinte

LE NOSTRE BELLISSIME PIGOTTE



